



HANDICAPS

ENFANCE
ET JEUNESSE

MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL

Formation continue

2023



L'Unité de Formation et d'Éducation Permanente propose,
au Grand-Duché du Luxembourg, une offre de formation
pour le secteur d'aide et de soins et pour le secteur social.

Léif Lieser*innen,

wéi gewinnt präsentéiert lech op dëser Platz d'Ekipp vun der UFEP hiren neie Formatiounskatalog fir 2023! Dëst Joer sinn all eis Formatiounen an d'Kompetenzberäicher **Management et Développement Personnel, Enfance et Jeunesse** an **Handicap** agedeelt. Vlächicht wäert lech beim Liese vum Katalog opfalen, dass mir an den dräi Beräicher eis **Ënnerkategorien nei ugepasst** hunn. Dës sollen lech eng **besser Orientéierung** gi fir genau dat ze fannen, wat Dir sicht. An wëll och Äre Besoin u Formatiounen sech stänneg weiderentwéckelt, kënnt Dir eis gären zu all Moment kontaktéiere - mir siche mat lech zesummen eppes Passendes raus oder gräifen Är Iddie méttels neie Formatiounen op, déi mir entweder fir Är Ekipp oder fir jiddereen accessibel a Form vun enger neier Formatioun an eise Programm ophuelen! Also **zéckt net eis ze kontaktéieren, wann Dir flott Iddie fir eng Formatioun hutt oder eis Berodung braucht!**

Mir an der **UFEP schaffen als Ekipp ganz enk zesumme** - jidderee bréngt seng eege Stärken an Erfarunge mat. Zesumme si mir méi wéi d'Zomm vun eise Kompetenzen! Aus dëser Iwwerzeegung raus schaffe mir och enk mat eisen diverse Partnere wéi dem Competence Center vun der Uni Lëtzebuerg oder Up Foundation zesummen. An wëll mir wëssen, dass och fir lech als Participanten den Austausch an d'Zesummenaarbecht mat de Formateuren*tricien an den anere Particpante wichteg ass, bidde mir lech wéi gewinnt **ganz praktesch orientéiert Formatiounen**, déi lech eng konkret an direkt Ënnerstëtzung am Aarbechtsalldag solle bréngen.

Mir soen lech Merci fir Äert Vertrauen an eis a freeën eis, lech geschwënn bäi eis begréissen ze kënnen!



L'UFEP est à votre écoute tout au long de l'année.

Pour nous contacter, vous pouvez :

- nous joindre par téléphone au **(+352) 37 91 91-249**, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30
- nous adresser un e-mail à l'adresse suivante : **info@ufep.lu**

www.ufep.lu

L'UFEP est agréée comme organisme de formation professionnelle continue par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ainsi que par le Ministère de la Famille, de l'Intégration et à la Grande Région (N° agrément: 0609/29).

L'UFEP est le service de formation continue de l'APEMH.



Estelle BACHER
Responsabel fir d'Formatiounen
*Konzeptioun a Programmation
vun de Formatiounen*



Miriam BAMBERGER
Responsabel fir d'Formatiounen
*Konzeptioun a Programmation
vun de Formatiounen*



Malou SPIER
Responsabel fir d'Formatiounen
*Inklusiv Formatiounen
a Rechnungen*



Laura VIZCAYA RODRIGUEZ
Assistante administrative



Anaëlle WILLAUME
Responsabel fir d'Formatiounen
*Konzeptioun a Programmation
vun de Formatiounen*

SOMMAIRE


Management et développement personnel

Améliorer ses compétences en management	10
Favoriser le bien-être au travail	16
Consolider son positionnement professionnel	21
Enrichir sa boîte à outils	26

Enfance et jeunesse

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant	34
Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil	38
Promouvoir la bientraitance	44
Favoriser et renforcer la diversité	47

Handicaps

 Formations inclusives et participatives	56
Soutien à la vie quotidienne	60
Nouvelles approches dans l'accompagnement des personnes	69
Gestion de situations atypiques	74

UFEP

L'UFEP : qui sommes-nous ?	78
Comment s'inscrire ?	80
Informations utiles	81
Location de salles	82
Plan d'accès - Bettange	83

EXPLICATIONS SYMBOLES

<p>La reconnaissance dans le cadre de référence national</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>	
<p>La reconnaissance pour l'éducation plurilingue (PL)</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de formation obligatoires du programme « éducation plurilingue ».</p>	
<p>La reconnaissance pour l'inclusion (INCL)</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de l'inclusion.</p>	
<p>Leichte Sprache</p> <p>Der Kurs ist inklusiv. Zielgruppe dieser Fortbildungen sind in erster Linie Menschen mit Beeinträchtigungen. Sofern nicht anders angegeben können auch Unterstützer mitkommen.</p>	



FEDAS
LUXEMBOURG




CYCLE DE CONFÉRENCES 2022-2023

Quelles bonnes pratiques au sein des Conseils d'administration ?

Vous êtes ou souhaitez devenir membre d'un conseil d'administration dans une association sans but lucratif (a.s.b.l.) agissant dans le secteur social et/ou dans le secteur de l'aide et des soins ?

Vous souhaitez élargir vos connaissances et :

- Rencontrer d'autres administrateurs ?
- Partager vos expériences ?
- Faire évoluer vos pratiques ?

Conférence N°1  04.10.2022  18:00 - 20:00	Conférence N°2  29.11.2022  18:00 - 20:00
Être membre d'un Conseil d'administration : quelles sont vos responsabilités juridiques ? focus sur les bonnes pratiques à mettre en place.	Prendre sa place dans un Conseil d'administration : comment vous organiser ? focus sur les bonnes pratiques pour définir les rôles et les relations avec les équipes de Direction.
Conférence N°3  21.02.2023  18:00 - 20:00	Conférence N°4  28.03.2023  18:00 - 20:00
Maîtriser les enjeux comptables et financiers auxquels un administrateur est confronté : qu'est-il important de savoir ? focus sur de bonnes pratiques de gestion... pour aujourd'hui et pour demain !	Soutenir l'innovation associative en tant qu'administrateur : oui, mais comment ? focus sur des expériences luxembourgeoises inspirantes et des méthodes innovantes et durables.



Les quatre conférences se tiendront au **CELO à Hesperange:**
476, route de Thionville | L-5886 Hesperange



À l'issue de chaque conférence, un verre de l'amitié vous sera offert.



Frais d'inscription à chaque conférence : 35 € (traduction simultanée prévue sur place).

Si vous souhaitez plus d'informations, contactez-nous par e-mail aux adresses suivantes :

info@ufep.lu ou formation@fedas.lu

Pour vous inscrire, veuillez utiliser le formulaire d'inscription de l'UFEP :

[Formulaire d'inscription](#)

FORTBILDUNGEN

nach Maß und/oder
In-House

Bedürfnis-
orientiert

Maß-
geschneidert



inhouse@ufep.lu | www.ufep.lu

Katalog 2022



bit.ly/3ePcpqI

Katalog 2021



bit.ly/3sPJaaJ

Katalog 2020



bit.ly/34IoRav

Katalog 2019



bit.ly/3aJQifb

**Team-
bildend**

**Praxis-
bezogen**

Flexibel



ANFRAGE

Wir beraten Sie telefonisch oder per Mail und analysieren mit Ihnen gemeinsam den Fortbildungsbedarf.



KONZEPTION

Wir erstellen anhand Ihres vorher analysierten Bedarfs ein passendes Konzept und schicken Ihnen ein Angebot.



AUSWAHL

Sie wählen ein Angebot aus, gemeinsam erfolgt anschliessend die Feinabstimmung; wir kümmern uns um alles Weitere.



DURCHFÜHRUNG

Das Seminar wird bei Ihnen vor Ort oder in unseren Räumlichkeiten ausschließlich für Ihr Team durchgeführt.

Neben den maßgeschneiderten Fortbildungen sind auch alle Fortbildungen aus diesem Katalog und den vorherigen Katalogen als In-House Seminare buchbar!

Sprechen Sie uns an, wenn Sie eine bestimmte Fortbildung in einer anderen Sprache oder als Online-Seminar benötigen!

Gerne organisieren wir für Sie neben den „klassischen“ Fortbildungen auch koproductive Workshops.

Beispiele für bisherige In-House Fortbildungen finden Sie hier:



bit.ly/2Qr6SHb

UN PARTENARIAT DE QUALITÉ

Depuis plusieurs années, l'UFEP et le University of Luxembourg Competence Centre (ULCC) collaborent ensemble pour vous proposer un panier commun de formations. La force de ce partenariat réside dans la complémentarité de l'offre répondant aux besoins spécifiques du secteur d'aide et de soins ainsi que du secteur social.

Vous souhaitez développer vos compétences avec nous, **voici les formations proposées en collaboration :**



ENCADRER UN NOUVEAU COLLABORATEUR

2 et 3 mars 2023

Découvrez des outils efficaces ainsi que des bonnes pratiques facilitant la mise en place d'un parcours d'intégration de qualité.



NEUROSCIENCES ET HANDICAP

À venir en 2023

Ajustez l'accompagnement des bénéficiaires de soins en appliquant les principes des neurosciences.



LES RESPONSABILITÉS JURIDIQUES DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

À venir en 2023

Apprenez à repérer des situations à risques et à vous libérer de craintes et angoisses liées à d'éventuelles actions en justice.

Formez-vous aux défis du futur et n'hésitez pas à nous contacter pour en savoir plus sur notre panier commun de formations.

+352 26 15 92 29

www.competence.lu

polesante@competence.lu





MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Les formations du domaine « **MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL** » s'adressent aux professionnels de terrain, au personnel administratif et aux cadres du secteur de l'aide et de soins et du secteur social.

Enrichir
sa boîte à outils

Améliorer ses
compétences en
management

Favoriser
le bien-être
au travail

Consolider son
positionnement
professionnel

Améliorer ses compétences en management

NEW	Réf. 0923	FR	Managers : prenez part à un atelier de codéveloppement
NEW	Réf. 3323	LU	Optimiser sa communication managériale
	Réf. 4523	FR	Manager autrement les collaborateurs « difficiles »
NEW	Réf. 6023	FR	Devenir un manager agile
NEW	Réf. 5723	LU	Konfliktmanagement für Führungskräfte
NEW	Réf. 5823	DE	Motivieren! - Impulse für Führungskräfte

Favoriser le bien-être au travail

	Réf. 0223	LU	Ein Grashalm wächst nicht schneller, wenn man daran zieht
NEW	Réf. 2223	LU	Praxistag Achtsamkeit - Der beste Moment zu üben ist JETZT!
	Réf. 2323	LU	Und ich...? - Über die Pflege der eigenen Psychohygiene in sozialen Berufen - Teil 1
	Réf. 3523	LU	Starke Strategien für schwierige Zeiten
	Réf. 3723	LU	Survival of the happiest - Mit Achtsamkeit positive Gefühle kultivieren

Consolider son positionnement professionnel

	Réf. 2523	FR	L'assertivité, s'affirmer sans agressivité
NEW	Réf. 2923	DE / FR	Konkurrenzkampf oder Kompetenztanzen? Tango für Führungskräfte
NEW	Réf. 5023	LU	Comment valoriser et promouvoir nos projets par une prise de parole réussie ?
NEW	Réf. 5323	LU	Train and coach the coach
	Réf. 5623	FR	Mieux conseiller en utilisant des méthodes créatives

Enrichir sa boîte à outils

	Réf. 0723	DE	Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster
	Réf. 1523	LU / FR	Oser dessiner - Introduction à la facilitation graphique
NEW	Réf. 3823	LU	Animation et facilitation de groupe : Comment susciter plus d'interactivité et renforcer l'implication des participants ?
	Réf. 4923	LU / FR	Oser dessiner II - Passons au numérique
NEW	Réf. 4623	FR	Construire et faire vivre un tableau de bord RH

Michèle BRABANTS	17.03.2023, 24.04.2023, 26.05.2023, 26.06.2023, 22.09.2023 et 23.10.2023	18h	10
Joëlle LETSCH	28.06.2023 et 30.06.2023	14h	11
Vincent BURON	05.10.2023 et 06.10.2023	14h	12
Véronique SANTI	10.10.2023, 17.10.2023 et 24.10.2023	21h	13
Teodora TODOROVA	05.12.2023, 07.12.2023 und 08.12.2023	21h	14
Benjamin BEREND	14.12.2023 und 15.12.2023	10,5h	15
Viviane BISENIUS	01.02.2023, 06.02.2023 und 21.02.2023	21h	16
Viviane BISENIUS	12.05.2023	7h	17
Martine WALLENBORN	24.05.2023, 25.05.2023 und 26.05.2023	21h	18
Renée FABER	12.07.2023, 13.07.2023 und 29.09.2023	18h	19
Viviane BISENIUS	18.09.2023, 25.09.2023, 02.10.2023 und 11.10.2023	21h	20
Delphine GILTAY	05.06.2023 et 06.06.2023	14h	21
Ulrike KADAR	14.06.2023 und 15.06.2023	14h	22
Joëlle LETSCH	16.10.2023 et 18.10.2023	14h	23
Renée FABER	09.11.2023, 30.11.2023 und 12.01.2024	18h	24
Jeannine GILLESSEN et Tina HENDRIKS	27.11.2023 et 28.11.2023	14h	25
Andrea HOBERG	09.03.2023 und 10.03.2023	14h	26
Adriana PINHO	30.03.2023 et 31.03.2023	14h	27
Monica DUARTE	21.09.2023 et 03.10.2023	14h	28
Adriana PINHO	12.10.2023	7h	29
Estelle BACHER et Audrey GREBIL	17.10.2023 et 24.10.2023	14h	30



MANAGERS: PRENEZ PART À UN ATELIER DE CODÉVELOPPEMENT

Le codéveloppement professionnel est une démarche mise au point dans les années 80 au Canada par Adrien Payette et Claude Champagne.

« Le groupe de codéveloppement professionnel est une approche de formation pour des personnes qui croient pouvoir apprendre les unes des autres afin d'améliorer, de consolider leur pratique professionnelle. La réflexion effectuée, individuellement et en groupe, est favorisée par un exercice structuré de consultation qui porte sur des problématiques vécues actuellement par les participants. »

Adrien Payette

OBJECTIFS VISÉS

- Prendre du recul par rapport à ses façons habituelles de faire, les faire évoluer.
- Développer son efficacité, sa capacité d'action face aux difficultés.
- Avancer concrètement dans les situations réelles de blocage, dans les difficultés rencontrées au travail.
- Consolider son identité professionnelle en enrichissant sa pratique professionnelle de celle des autres.
- Apprendre à aider et à être aidé.
- Se créer un groupe d'appui.
- Vivre des valeurs essentielles : solidarité, autonomie, engagement.

CONTENUS

Les contenus de l'atelier dépendent étroitement des situations que les participants souhaitent aborder à chaque séance. La méthode décrite ci-après permettra au futur participant de mieux comprendre à quoi s'attendre.

MÉTHODES

- Le groupe se rencontre à intervalles réguliers.
- La méthode développée au Canada par Payette et Champagne est très structurée : il y a 6 étapes dans la réunion et le/la facilitateur.trice accompagne le groupe à travers ces étapes.
- Il y a 3 rôles dans le groupe : la facilitatrice, le/la « client.e » et les « consultant.e.s ». Le/la client.e (un/une des participant.e.s) change à chaque réunion. Il/elle expose aux consultant.e.s (le reste des participant.e.s) une situation (un problème, une préoccupation ou un projet) actuelle, professionnelle, dans laquelle il/elle est personnellement impliqué.e.
- Le groupe va l'accompagner dans sa réflexion et apprendre aussi de la situation.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Créer de nouveaux liens managériaux.
- Mieux comprendre son style de management et inscrire son action managériale dans une démarche d'amélioration continue.
- Adopter une culture de l'entraide entre pairs.



Réf. 0923

» PUBLIC CIBLE

Toute personne en situation de management d'équipe (coordinateur.rice, chef.fe d'équipe, responsable, chargé.e.s de direction...) du secteur social et/ou du secteur de l'aide et des soins.

» FORMATRICE

Michèle BRABANTS
Psychologue du travail et des organisations. Dispose d'une expérience de 20 ans comme responsable RH auprès d'entreprises internationales à Luxembourg.



» DATES

17.03.2023, 24.04.2023, 26.05.2023, 26.06.2023, 22.09.2023 et 23.10.2023
09:00-12:00

18 heures d'atelier certifié

» FRAIS

550 €

» LANGUE

Français

Les participant.e.s ont la possibilité de s'exprimer en luxembourgeois, allemand, anglais ou en français.

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



OPTIMISER SA COMMUNICATION MANAGÉRIALE, Y COMPRIS DANS SES ENTRETIENS AVEC SES COLLABORATEUR.RICE.S

Réf. 3323



» PUBLIC CIBLE

Toute personne en situation de management d'équipe (coordinateur.rice, chef.fe d'équipe, responsable, chargé.e de direction...).

» FORMATRICE

Joëlle LETSCH
Psychologue du travail diplômée. Managing Partner ADT-Center. Formatrice et coach professionnelle. Plus de 30 ans d'expérience professionnelle dans les métiers de la Formation et du Développement personnel.

» DATES

28.06.2023 et 30.06.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Manager une équipe ne repose pas seulement sur des connaissances métier.

Cela nécessite également **une communication de qualité** pour faire passer ses messages, motiver et fédérer ses coéquipiers, son équipe autour d'objectifs communs.

Savoir formuler un message, argumenter et convaincre est une compétence essentielle pour un.e manager.

Conduire un entretien pour suivre un.e collaborateur.rice, pour le féliciter ou pour le recadrer, si nécessaire, fait également partie de son rôle. Cette formation vous apportera les éléments essentiels pour mieux préparer vos prises de parole managériales, que ce soit en individuel ou en collectif. Elle vous permettra de vous sentir plus à l'aise avec vos coéquipiers et de gagner en confiance, en crédibilité et en assertivité.

OBJECTIFS VISÉS

- Optimiser ses qualités de communicant.e, quelle que soit la complexité de la situation.
- Améliorer ses capacités d'assertivité et de persuasion.
- Comprendre les caractéristiques de chaque entretien managérial.
- Maîtriser les bonnes techniques.

CONTENUS

- Le manager dans son rôle de communicateur.rice.
- Savoir bien formuler son message.
- Mobiliser, en face à face ou en réunion, ses collaborateurs par un discours motivationnel.
- Développer au quotidien ses capacités d'assertivité et de persuasion.
- S'appropriier la typologie des entretiens managériaux.
- Savoir préparer un entretien sur le plan stratégique, logistique et psychologique.
- Animer un entretien de bilan ou de feed-back.
- Conduire un entretien dit « difficile » ou « sensible ».

MÉTHODES

- Exposés de concepts.
- Travaux en sous-groupes.
- Réflexion individuelle.
- Mise en situation de chaque participant.e; conseils personnalisés de la formatrice.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION:

- Faire preuve d'une communication managériale efficace et adaptée.
- Argumenter, convaincre et défendre ses idées dans une situation, y compris difficile.
- Gagner en crédibilité en tant que manager et avoir un leadership réussi.
- Simplifier la complexité des mots en utilisant l'image pour appuyer le discours.

MANAGER AUTREMENT LES COLLABORATEURS « DIFFICILES »

Comment ne pas s'épuiser face à certaines personnes inefficaces ou rebelles ? En comprenant mieux leur mode de fonctionnement interne, le responsable pourra communiquer autrement en utilisant les critères adéquats.

OBJECTIFS VISÉS

- Donner des clés de compréhension et de décodage de certains profils de personnalité qui « usent » leurs hiérarchiques ou malmènent les équipes.
- Développer de nouvelles capacités de communiquer et de poser du cadre face à ces personnes déroutantes par leurs réactions.
- Retrouver son leadership face à ces personnalités.

CONTENUS

- Les personnalités « difficiles » : définitions des différents types les plus fréquemment rencontrés.
- Identifier les niveaux de difficultés : les comportements, les situations, les relations.
- Le sens des comportements difficiles.
- Les interactions entre les personnalités difficiles et le type de personnalité du manager (les limites personnelles face à certains comportements).
- La place des comportements difficiles au sein du cadre organisationnel.
- La prise de distance et la gestion des émotions.
- Les stratégies à adopter en fonction des problématiques particulières.

MÉTHODES

Alternance d'exposés théoriques, d'exercices, d'analyses de situations, de jeux de rôle.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Conscience des différents profils de personnalité.
- Adaptation et ouverture envers des modes de pensée et de comportement différents des siens.
- Capacité à communiquer de façon spécifique.
- Meilleure capacité à cadrer.



Réf. 4523

» PUBLIC CIBLE

Directeurs, directrices, cadres, responsables d'équipe.

» PRÉ-REQUIS

Occuper une fonction de cadre et avoir des collaborateurs sous sa responsabilité.

» FORMATEUR

Vincent BURON
Formateur et consultant spécialisé en gestion des ressources humaines et organisation. Dispose d'une expérience dans la gestion d'équipe et l'animation de groupes de travail.

» DATES

05.10.2023 et 06.10.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



DEVENIR UN MANAGER AGILE

Réf. 6023



» PUBLIC CIBLE

Tout responsable (ou futur responsable) souhaitant contribuer à la mise en place, au sein de son organisation, d'un management adapté à un environnement complexe en développant des compétences pour soi et son équipe.

Cette formation peut également intéresser les professionnels en responsabilité de projet.

» FORMATRICE

Véronique SANTI
Docteur ès Sciences Humaines.
Consultante et formatrice en compétences sociales, management et relations interpersonnelles depuis 25 ans.



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG

» DATES

10.10.2023, 17.10.2023 et
24.10.2023
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

530 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Les organisations à vocation sociale évoluent rapidement et le changement y est permanent. Le management agile se caractérise par la volonté de savoir agir ensemble pour être performant afin de répondre aux besoins des clients tout en mettant en première ligne l'individu qui est le cœur de l'organisation. Ce management renforce la collaboration et développe l'intelligence collective au sein des équipes. Cette formation permettra à chaque participant de **développer des comportements « agiles »** en adéquation avec les besoins de son organisation.

OBJECTIFS VISÉS

- Développer un « nouveau » modèle managérial.
- Apprendre à évaluer les besoins de ses collaborateurs.
- S'appropriier des outils adéquats pour manager agile et gérer des situations complexes.
- Apprendre à créer un climat de confiance raisonnée et motivant et à dialoguer de manière assertive.

CONTENUS

- **Définir son modèle managérial :** définir sa vision cible de l'organisation agile. Identifier les principes de l'organisation agile. Comprendre et gérer dans la complexité.
- **Les compétences « agiles » pour soi et pour son équipe :** définir le rôle du manager et son savoir-être. Identifier les compétences des collaborateurs. Etre un manager efficace et coach pour créer de « l'agilité ». Etre congruent.
- **L'équipe « agile » et ses secrets :** confiance, cohésion, convivialité, créativité. Analyse et importance de ces 4 piliers. Quels outils pour activer cette nouvelle approche efficace ?
- **Le savoir-être « agile » :** bien se connaître pour mieux connaître et comprendre mes collaborateurs.
- **Travailler en intelligence « agile » :** la cartographie des acteurs de l'équipe. Travailler en mentorat.
- **Le management au quotidien en mode « agile » :** coacher les collaborateurs dans le changement en fonction du profil de chacun. Repérer les managers « agiles ». Valoriser les succès et les progrès.

MÉTHODES

Support PowerPoint. Discussion sur des cas concrets avec les participants, exercices et jeux de rôle. Appropriation d'outils tels que la méthode des « JE », le modèle PERMA, « ZestMeUp ».

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être capable de partager une vision au sein de son organisation.
- Mieux connaître et mieux comprendre ses collaborateurs ; pouvoir évaluer avec plus d'agilité leur potentiel.
- Renforcer son leadership.
- Savoir créer de la motivation et de la bienveillance.



KONFLIKTMANAGEMENT FÜR FÜHRUNGSKRÄFTE

Konflikte sind eine alltägliche Begleiterscheinung in unserem Privat- und Berufsleben. Es ist unmöglich dauerhaft konfliktfreie Beziehungen zu haben.

Nichtsdestotrotz sollten wir als Führungskräfte Konflikte frühzeitig identifizieren, analysieren und nach Lösungsmöglichkeiten und Kompromissen suchen, um ein „gesundes“ Arbeitsklima zu gewährleisten.

ZIELE

Die Gründe für die Eskalation eines Konflikts sind hauptsächlich auf eine unzuverlässige und verarmte Kommunikation zurückzuführen. Als Führungskräfte sind unsere Ziele:

- Begreifen und Analysieren der eigenen Führungsrolle.
- Definieren und frühzeitiges Identifizieren von Konflikten.
- Finden der Konfliktursachen und den passenden Lösungsstrategien.
- Nachvollziehen, wie wichtig „die Kraft des Dialogs“ ist.

INHALTE

Konflikte müssen gelöst, nicht unter den Teppich gekehrt werden.

Aus diesem Grund beschäftigen wir uns mit folgenden Schlüsselfragen:

- Was ist ein Konflikt und welche Art von Konflikte gibt es?
- Welche Probleme entstehen durch eine mangelhafte oder gar keine Konfliktlösung?
- Was beschäftigt Führungskräfte wirklich und welche Rolle hat die Führungskraft im Konflikt?
- Welche Konfliktlösungsstrategien stehen zur Verfügung?
- Welche Kommunikationstechniken können angewandt werden?
- Inwieweit kann ich als Führungskraft Konflikte alleine lösen?
- Warum „Mediation“?
- Konflikte erkennen, ergründen, lösen - und dann ...?

METHODEN

Brainstorming, Selbstanalyse, audiovisuelle Methoden, Fallbeispiele, Gruppenarbeit, Diskussion, Rollenspiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Konfliktpotenzial frühzeitig erkennen und eliminieren können.
- Soziale Konflikte als gestörte Anerkennungsverhältnisse verstehen und adäquat darauf reagieren können.
- Die richtigen Kommunikationstechniken beherrschen.
- Die erfolgreichsten Konfliktlösungsstrategien kennen und situationsgemäss anwenden können.



Réf. 5723

» ZIELGRUPPE

Diese Fortbildung richtet sich an Führungskräfte, die an diesem Thema interessiert sind.

» VORAUSSETZUNGEN

Eine Führungsposition innehaben.

» WEITERBILDNERIN

Teodora LUDWIG-TODOROVA
Dr.-phil., Trainerin,
Kursleiterin, Autorin
und Co-Autorin von
wissenschaftlichen Artikeln.
Langjährige Erfahrung als
Referentin und Sprachlehrerin.

» TERMINE

**05.12.2023, 07.12.2023 und
08.12.2023**
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

480 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Réf. 5823



» ZIELGRUPPE

Führungskräfte im sozialen Sektor.

» WEITERBILDNER

Benjamin BEREND
Dr. phil,
Bildungswissenschaftler
an der Universität Trier,
seit 2013 Freiberuflicher
Dozent und Weiterbildner
im Bereich Positive
Psychologie, New Work und
Motivation.

www.benjamin-berend.de

» TERMINE

14.12.2023
09:00-17:00

15.12.2023
09:00-12:30

10,5 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

240 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Motivation ist eine Kraftquelle: Wenn wir hoch motiviert sind, erleben wir uns selbst als wirksam, sind energetisiert oder gehen in den so genannten Flow völlig in unserer jeweiligen Tätigkeit auf. Wenn wir motiviert sind, versuchen wir in der Regel aktiv und zuversichtlich, unsere Ziele zu erreichen - sei es im privaten oder im beruflichen Bereich. Wie also können wir sie fördern, die große Kraftquelle Motivation?

In diesem Kurs vertiefen wir das Verständnis der eigenen Motivation und der Motivation anderer.

ZIELE

- Erkennen, wie Motivation und Führungshandeln zusammenhängen.
- Lernen, sich selbst und andere zu motivieren.
- Vertiefen der Schwerpunkte „Selbstwirksamkeit“ und „Zielsetzung“.

INHALTE

In diesem Kurs wollen wir unser Wissen und unsere Fähigkeiten über Motivation und Selbstwirksamkeit erweitern. Orientierung bieten uns dabei - gerade auch für Beruf und Führungsverantwortung - grundlegende Befunde der Motivationsforschung, etwa im Hinblick auf Autonomie und Kompetenzerleben, soziale Beziehungen, Selbstwirksamkeit oder kluge Zielsetzungsstrategien. Insbesondere die beiden letztgenannten Themen erfahren im Kurs eine besondere Berücksichtigung.

Neben der theoretischen Auseinandersetzung steht vor allem das Experimentieren mit einer Reihe von Techniken im Fokus, welche die Selbst- und Fremdmotivation verbessern können. Die Inhalte orientieren sich am aktuellen Forschungsstand zum Thema Motivation.

METHODEN

Neben Impulsvorträgen arbeiten wir mit Wahrnehmungsübungen, Reflexionen, Rollenspiel und Experimenten in Einzel-, Partner- und Gruppenform.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über menschliche Motivation vertieft haben.
- Wissen, was Sie tun können, um sich selbst besser zu motivieren.
- Erkennen, wie Sie die Motivation anderer gezielter fördern können.

////// EIN GRASHALM WÄCHST NICHT SCHNELLER, WENN MAN DARAN ZIEHT

Wie häufig kommt es im hektischen beruflichen Alltag vor, dass wir auf die Anforderungen von außen ganz automatisch oder gestresst reagieren, ohne den Moment, die Menschen und Situationen wirklich wahrzunehmen und zu erleben? Die Achtsamkeitspraxis ermöglicht es, in der Gegenwart zu sein und befähigt uns, den Anforderungen des Alltags mit Klarheit, Ruhe und Akzeptanz zu begegnen. Sei es in der Begleitung unserer Klient*innen, in der Kommunikation mit Kolleg*innen oder in der Begegnung mit uns selbst.

ZIELE

In diesem einführenden Training in die Praxis der Achtsamkeit lernen wir bewusst aus der Geschäftigkeit unseres beruflichen Alltags auszutreten, inne zu halten und unseren Körper, unsere Gedanken und Gefühle bewusst wahrzunehmen, ohne sie zu bewerten. Dabei erforschen wir unsere gewohnheitsmäßigen Reaktionsweisen, vor allem im Umgang mit Stress, und lernen diese zu unterbrechen. Mit der praktischen Übung der Achtsamkeit (nach der Methode von Jon Kabat-Zinn) können folgende Wirkungen erzielt werden:

- Bessere Bewältigung von Stresssituationen.
- Verbesserung des Konzentrations- und Entspannungsvermögens.
- Erforschung neuer Möglichkeiten des Denkens und Handelns.
- Stärkung der Selbstwahrnehmung, Selbsterkenntnis, Selbstakzeptanz und Selbstfürsorge.

INHALTE

1. Tag:

- Achtsamkeit versus Autopilot im beruflichen Alltag.
- Selbstwahrnehmung in angenehmen beruflichen Situationen.
- Identifikation der arbeitsbezogenen Ressourcen.

2. Tag:

- Verstehen der Stressdynamik und Aufdecken der Stressauslöser und Stressreaktionen.
- Selbstwahrnehmung in unangenehmen beruflichen Situationen.
- Eigene Grenzen wahrnehmen, achten und setzen.

3. Tag:

- Bewusstmachen der individuellen Bedürfnisse und Ressourcen.
- Entwickeln von Strategien zur Selbstfürsorge.
- Entwickeln eines Aktionsplans für die Integration der Achtsamkeit in den Alltag.

METHODEN

Impulsvorträge, Achtsamkeitsmeditationen und Reflexion des Erlebten wechseln sich ab. Sie erhalten schriftliche Kursmaterialien und MP3.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, präsent zu sein.
- Gelernt haben, die Dynamik von Stressauslöser und automatischer Stressreaktion zu unterbrechen und bewusst zu agieren.
- Gelernt haben, Ressourcen zu aktivieren und gut für sich zu sorgen.
- Die eigenen Grenzen erforscht haben und setzen.



Réf. 0223

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte, die bewusster wahrnehmen und handeln möchten.

» WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS
M.A., systemischer Coach, NLP-Master-Practitioner, Trainerin für Stressmanagement, MBSR-Lehrerin (Mindfulness-based-stress-reduction) www.mbsr.lu

» TERMINE

01.02.2023, 06.02.2023 und
21.02.2023
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



PRAXISTAG ACHTSAMKEIT - DER BESTE MOMENT ZU ÜBEN IST JETZT!

Réf. 2223



» ZIELGRUPPE

Der Workshop richtet sich an Menschen, die bereits einen Achtsamkeitskurs besucht haben und ihre Praxis auffrischen oder vertiefen möchten.

» WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS
M.A., systemischer Coach, NLP-Master-Practitioner, Trainerin für Stressmanagement, MBSR-Lehrerin (Mindfulness-based-stress-reduction) www.mbsr.lu

» TERMINE

12.05.2023
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

170 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Achtsamkeit ist eine Form der Aufmerksamkeit, die auf den gegenwärtigen Moment gerichtet ist. Achtsam zu leben bedeutet, das Leben in seinem Facettenreichtum anzunehmen, indem wir den nötigen Raum schaffen, um an Kraft wie auch an Klarheit zu wachsen und Anforderungen gelassener zu begegnen. Dieses Geistestraining ist einfach zu erlernen und braucht Übung und Kontinuität, um seine Wirkung zu entfalten.

ZIELE

Es geht um die Auffrischung und Vertiefung wichtiger Elemente der Achtsamkeitspraxis mit dem Ziel, die Achtsamkeit im Arbeits- und Alltagsleben zu verankern.

INHALTE

In diesem Training erlernen oder vertiefen Sie praktische, achtsamkeitsbasierte Übungen zu folgenden Aspekten:

- Innehalten und im Moment sein.
- Bewusstes Wahrnehmen von Körper, Gedanken, Emotionen.
- Achtsamkeit im Trubel des Alltags kultivieren - vom unbewussten Reagieren zum bewussten Agieren.
- Die Wirkungen von Bewertungen erkennen und loslassen.
- Mit sich selbst Freundschaft schließen.
- Tipps zur Entwicklung förderlicher Gewohnheiten im Alltag.

METHODEN

Das Training ist methodisch abwechslungsreich: Impulsvorträge, Achtsamkeitsübungen und Reflexion des Erlebten wechseln sich ab. Sie erhalten schriftliche Kursmaterialien und MP3.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihre Selbstwahrnehmung geschult haben.
- Ein besseres Konzentrationsvermögen haben.
- Ihre inneren und äußeren Ressourcen aktivieren können.

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

/// „UND ICH...?“ ÜBER DIE PFLEGE DER EIGENEN PSYCHOHYGIENE IN SOZIALEN BERUFEN - TEIL I

Die „Reinigung“ und „Pflege“ der eigenen Psyche in der Begleitung von Menschen im sozialen Kontext ist von grundlegender Wichtigkeit und Notwendigkeit, um selbst gesund zu bleiben. In der Begleitung von Menschen sind wir stets mit unterschiedlichen Energien, Übertragungen und Gegenübertragungen, (oft belastenden) Gefühlen und auch Ohnmacht konfrontiert. „Putzen und pflegen“ wir unsere Seele nicht regelmässig, kann dies zu Energieverlust führen. Die eigene Psyche kann überladen werden und es kann zu seelischen Schäden, wie bspw. einem Burn-Out, kommen. Aber nicht nur die reinigende Pflege der Seele wird hier als gesundheitsfördernd betrachtet, sondern auch das systematische Betrachten und Praktizieren von Freude am beruflichen Tun und Handeln.

ZIELE

- Das Stärken und Pflegen des eigenen Ressourcenhaushaltes.
- Die eigene berufliche Haltung und Arbeitsmotivation stärken.

INHALTE

Durch das Erleben und Erfahren am eigenen SELBST möchte dieses Seminar eine Oase bieten für:

- Emotionale und kognitive Bewusstseinsarbeit zum Thema.
- Erholung.
- Aufdeckung von Ressourcen.
- Stärkung der beruflichen Haltung.

METHODEN

Kreative Methoden (Musik, Form, Farbe, Texte, usw.) sowie Diskussion und Kleingruppenarbeit werden eingesetzt. Spezifische Arbeitskontexte werden analysiert.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Bewusstsein für die Notwendigkeit der Pflege der eigenen Psychohygiene in der Arbeit mit Menschen erweitern.
- Ihr Bewusstsein über eigene Ressourcen und Stärken vertiefen.
- Ihre eigene berufliche Haltung stärken.
- Solidarität durch den Austausch mit Berufskolleg*innen erfahren.



Réf. 2323

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Martine WALLENBORN
Klinische Integrative
Musiktherapeutin (FPI).

» TERMINE

24.05.2023, 25.05.2023 und
26.05.2023
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

480 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist
gratis für Mitarbeiter von
Einrichtungen der non-formalen
Bildung im Rahmen des neuen
Weiterbildungsprogrammes für
den Bereich SEA.

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



STARKE STRATEGIEN FÜR SCHWIERIGE ZEITEN

Réf. 3523



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Renée FABER

Resilienz-Coach und Resilienz-Trainerin, systemischer Coach mit Schwerpunkt Teamcoaching und Führungskräfteentwicklung, Supervisorin, Stressmanagementtrainerin.

» TERMINE

12.07.2023 und 13.07.2023

09:00-17:00

29.09.2023

08:30-12:30

18 Fortbildungsstunden

Formation certifiée

» KOSTEN

530 €

(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Resilienz nennt man die Kräfte, die es möglich machen, dass Menschen schwierige Situationen und Krisen ohne langfristige Beeinträchtigungen meistern und sogar gestärkt daraus hervorgehen. Wie können Sie einer Arbeitswelt standhalten, die Sie mit gewaltigen Veränderungen, Herausforderungen, Druck und Stress konfrontiert? Wie können Sie mit Komplexität, Vielfalt und Konflikten umgehen?

Neben dem persönlichen Stress und Herausforderungen in Ihrem Privatleben müssen Sie sich mit wachsendem Arbeitspensum, schwierigen Kunden oder Vorgesetzten, Zielvereinbarungen, Umstrukturierungen, dem Verkehrsstau und vielem mehr auseinandersetzen.

Viele dieser Begebenheiten können Sie nicht direkt beeinflussen. Sie können sich Ihre Kolleg*innen nicht immer aussuchen und dennoch müssen Sie mit Ihnen kooperieren. Sie sind mit neuen Arbeitsprozessen unzufrieden, dennoch müssen Sie damit umgehen.

Dieses Training zeigt Ihnen wesentliche Perspektiven und Schlüsselkompetenzen auf, wie Sie in Zukunft anspruchsvolle Situationen besser und gelassener angehen können. Sie stärken Ihre eigene Resilienz für einen konstruktiven Umgang mit dem täglichen Druck.

ZIELE

- Kennenlernen und Erlernen der Schutzfaktoren der Resilienz.
- Entwickeln Ihrer Fähigkeit, der Realität so gegenüber zu stehen, wie sie ist, sich selbst und die eigenen Gefühle miteingeschlossen.
- Nutzen der eigenen, besonderen Talente, Wissen und Erfahrungen, um das zu tun, was das Beste für Sie ist - entdecken Sie, was in Ihnen steckt.
- Einen gelasseneren Umgang mit Stress und belastenden Situationen finden, indem Sie Ihr inneres Kraftpotential nutzen.

INHALTE

- Das Resilienz-Modell als Ganzes und die sieben Faktoren nach Gruhl/Körbächer (www.resilienzzentrum.de).
- Die Resilienz-Faktoren trainieren.

METHODEN

- Dialogorientierte Wissensvermittlung.
- Interaktive Übungen.
- Selbst- und Gruppenreflexion.
- Moderierter Erfahrungsaustausch.
- Entspannungsübungen.
- Arbeitshilfen für den Transfer in den Alltag.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Auch bei ständigen Veränderungen schnell wieder die Kontrolle über die Situation gewinnen.
- Widrige Umstände und Rückschläge verkraften.
- Flexibel auf Herausforderungen reagieren und Lösungen finden.
- Ihre Stimmungen steuern und sich wieder in Balance bringen.
- Krisen überwinden und daraus persönliche Stärke gewinnen.

////// SURVIVAL OF THE HAPPIEST - MIT ACHTSAMKEIT POSITIVE GEFÜHLE KULTIVIEREN

Positive Gefühle kommen meist leiser daher als die negativen und entsprechend schenken wir ihnen oft weniger Aufmerksamkeit. In der Emotionsforschung wird dieses Phänomen „kognitive Verzerrung“ genannt. Doch die Vormachtstellung des Negativen kann gebrochen werden, und wir können konkret Einfluss auf unsere Gefühlslage nehmen und dauerhaft eine positive Grundeinstellung fördern. Unter dem Einfluss positiver Gefühle sind wir wacher, aufmerksamer. Sie begünstigen den Aufbau und die Pflege sozialer Beziehungen und Bindungen, ermöglichen und fördern das Lernen und die Kreativität, erhalten die körperliche Gesundheit und sind ein Puffer gegen Stress.

ZIELE

Es geht um das Erlernen einer optimistischen inneren Einstellung und der Stärkung positiver Gefühle wie Dankbarkeit, Freude, (Selbst-) Mitgefühl, Akzeptanz zur Förderung von Zufriedenheit und Wohlbefinden im Lebens- und Berufsalltag.

INHALTE

In diesem Training, bestehend aus 4 Modulen, werden formale Übungen aus der Achtsamkeitspraxis mit aktuellen Erkenntnissen aus der Emotionsforschung verbunden. Pro Modul steht jeweils ein spezifisches positives Gefühl im Fokus:

Modul 1 - ganztags: Die kognitive Verzerrung und ihre Wirkungen; die Achtsamkeit als Gegenmittel zur Stärkung einer positiven inneren Einstellung und zur Entwicklung förderlicher Gewohnheiten; die verschiedenen Facetten von Dankbarkeit und ihre Stärkung im Alltag.

Modul 2 - halbtags: Die verschiedenen Facetten von Freude und ihre Stärkung im Alltag.

Modul 3 - halbtags: Die verschiedenen Facetten von (Selbst-)Mitgefühl und ihre Stärkung im Alltag.

Modul 4 - ganztags: Die verschiedenen Facetten von Akzeptanz und ihre Stärkung im Alltag. Auswertung der Erfahrungen und Entwicklung eines Aktionsplans zur Integration von förderlichen Gewohnheiten und positiven Gefühlen im Lebensalltag.

Zwischen den einzelnen Modulen soll das Gelernte in den beruflichen Alltag transferiert und die Fortschritte dokumentiert werden.

METHODEN

Das modulare Training ist methodisch abwechslungsreich: Impulsvorträge, Achtsamkeitsübungen, Reflexionen und Erfahrungsaustausch wechseln sich ab.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, wie Sie positive Gefühle durch eine Neuorientierung der Gedanken und der inneren Einstellung auslösen und entwickeln können.
- Gelernt haben, wie Sie nachhaltig förderliche Routinen und Gewohnheiten zur Stärkung der inneren Zufriedenheit und des Wohlbefindens aufbauen können.



Réf. 3723

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS
M.A., systemischer
Coach, NLP-Master-
Practitioner, Trainerin für
Stressmanagement,
MBSR-Lehrerin
(Mindfulness-based-stress-
reduction) www.mbsr.lu

» TERMINE

18.09.2023 und 11.10.2023
09:00-17:00

02.10.2023 und 25.09.2023
09:00-12:30

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist
gratis für Mitarbeiter von
Einrichtungen der non-formalen
Bildung im Rahmen des neuen
Weiterbildungsprogrammes für
den Bereich SEA.

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

////// L'ASSERTIVITÉ, S’AFFIRMER SANS AGRESSIVITÉ

Réf. 2523



» PUBLIC CIBLE

Toute personne étant en relation avec d'autres personnes.

» FORMATRICE

Delphine GILTAY
Coach, formatrice,
conférencière. Praticienne
certifiée en Approche Neuro-
Cognitive et Comportementale.

» DATES

05.06.2023 et 06.06.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Développer son assertivité, c'est développer des relations gagnant-gagnant sur le long terme car c'est une attitude dans laquelle on est capable de s'affirmer tout en respectant autrui.

Il s'agit de se respecter soi-même en s'exprimant directement, sans détour, mais avec considération.

C'est apprendre à arrêter de montrer les dents (domination par la force) ou de se « soumettre » sans oser s'exprimer, ni encore utiliser des ruses ou des demi-vérités.

OBJECTIFS VISÉS

- Percevoir l'assertivité comme un levier d'affirmation de soi.
- Prendre conscience des différents types d'agressivité et de rapports de force.
- Distinguer l'agressivité (défensive) de la manipulation (offensive).
- Expérimenter divers outils pratiques afin de développer son assertivité.

CONTENUS

- Définition et principes de l'assertivité.
- Les expériences stressantes et leurs causes sous-jacentes.
L'attitude de l'ours : gérer manipulation et mauvaise foi.
- La pratique du lâcher prise.
- Gestion de l'agressivité : utiliser les bons mots et adopter les bonnes attitudes.
- Développer l'affirmation de soi :
 - Opposer un refus.
 - Entamer une discussion difficile.
 - Oser dire non.
 - Exprimer une demande.

MÉTHODES

- Séquences alternées entre théorie et pratique se basant sur l'Approche Neuro-cognitive et Comportementale issue notamment des neurosciences.
- Exposés, échanges et mises en situation.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Réagir de manière constructive face aux critiques et remarques.
- Anticiper et faire face à des relations dans des situations difficiles.
- Oser s'affirmer sans crainte face à l'agressivité.



KONKURRENZKAMPF ODER KOMPETENZTANZ? TANGO FÜR FÜHRUNGSKRÄFTE

Führen und Fühlen - wie kann das gleichzeitig gelingen? Müssen wir uns tatsächlich mit Ellenbogen Raum verschaffen, um nicht selbst überrannt zu werden? Müssen wir Druck ausüben, damit sich auch unser Gegenüber endlich bewegt? Muss Führung mit Anstrengung verbunden sein? Der Tango Argentino - ursprünglich entstanden als Paartanz allein unter Männern - lädt zu anderen Konzepten ein.

ZIELE

- Aus Bewegungserfahrungen Rückschlüsse auf die eigene Führungsmentalität ziehen.
- Zu einer klaren und bewussten Selbstwahrnehmung der eigenen Führungspersönlichkeit finden.
- Sensibilität entwickeln für die stille, schöpferische Weisheit unserer Körpersprache.
- Mit Leichtigkeit neue Haltungen und Perspektiven entdecken und ausprobieren.

INHALTE

Wer führt hier eigentlich gerade wirklich? Was passiert, wenn Körper und Worte nicht dasselbe ausdrücken? Wie setze ich Impulse so, dass sie auch verstanden werden? Wenn alles blockiert, wie finden wir da zusammen elegant wieder heraus? Um uns der eigenen Führungskompetenzen zu vergewissern, tauchen wir direkt in die Wahrnehmungs- und Wirkungswelt des Tango Argentino ein. In kaum einem anderen Tanz wird das Prinzip von Führen und Folgen genauer unter die Lupe genommen und als Gestaltungsmoment genutzt als in diesem weitgehend improvisierten Paartanz. Im Bewegen berühren wir Aspekte von Nähe und Distanz, Weichheit und Struktur, Bindung und Autonomie und werden auf Muster aufmerksam, die sich auch als geistige Haltungen oft in unserem Alltag widerspiegeln. Die große Chance im Tanz liegt darin, ganz konkret andere Körperhaltungen auszuprobieren und die Auswirkungen auf mein Gegenüber unmittelbar zu erfahren. Denn etwas, das körperlich schon einmal gut geklappt hat, beeinflusst automatisch auch unsere geistige Haltung in die gewünschte Richtung.

METHODEN

Vielfältige Bewegungsangebote zum Thema Führen und Folgen im Einzel-, Paar- und Gruppensetting mit und ohne Musik, Reflektionsrunden, theoretische Ergänzung zur Wirkung von Tanz als Resilienzfaktor.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Führen und Folgen in geschützter Atmosphäre am eigenen Leib erfahren haben.
- Unerwartete Impulse erhalten haben zu bisher unbeachteten Stellschrauben Ihres Führungsstils.
- Von den Führungsstilen anderer inspiriert worden sein.
- Die eigene Führungspräsenz bewusst erlebt und erweitert haben.
- Klar erkennen, wer gerade wirklich führt.
- Lokalisieren können, welche Körperbereiche eine Person zur Führung motivieren.



Réf. 2923

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte, die Lust an Bewegung und spielerisch forschender Selbstreflektion haben.

» VORAUSSETZUNGEN

Es sind keinerlei tänzerische Vorkenntnisse erforderlich. Kein Paartanzkurs! Keine Schrittfolgen! Jede Einzelperson ist willkommen.

» WEITERBILDNERIN

Ulrike KADAR
Systemische Beraterin und langjährige Systemaufstellerin für Organisationen und Einzelpersonen, Leiterin für therapeutischen Tanz, begeisterte Tango Argentino-Tänzerin in beiden Rollen, Heilpraktikerin für Psychotherapie, Kulturwissenschaftlerin (M.A.), Hebamme (Dipl.)

» TERMINE

14.06.2023 und 15.06.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch / Français

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



COMMENT VALORISER ET PROMOUVOIR NOS PROJETS PAR UNE PRISE DE PAROLE RÉUSSIE ?

Réf. 5023 >>>

» PUBLIC CIBLE

Professionnels du secteur, chargé.e.s de projet, responsables de service, chargé.e.s de direction et toute autre personne qui souhaite améliorer sa capacité de persuasion.

» FORMATRICE

Joëlle LETSCH
Psychologue du travail diplômée. Managing Partner ADT-Center. Formatrice et coach professionnelle. Plus de 30 ans d'expérience professionnelle dans les métiers de la Formation et du Développement personnel.

» DATES

16.10.2023 et 18.10.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Les occasions pour présenter un projet en interne, au sein de son organisation, ou à l'extérieur sont multiples. Et pourtant, l'expression publique est un exercice particulier, parfois délicat.

Comment libérer son potentiel pour gagner en présence lors de ses interventions à l'oral ? Comment améliorer sa prise de parole, y compris dans des situations imprévues, pour promouvoir un projet et valoriser un point de vue ?

La formation vous apportera les éléments essentiels pour préparer et structurer votre discours et vos messages. Elle vous permettra de vous sentir plus à l'aise face à vos interlocuteur.rice.s et de gagner en assurance et en assertivité quel que soit le contexte !

OBJECTIFS VISÉS

- Préparer une intervention orale.
- Présenter une idée, un projet ; les promouvoir et les valoriser.
- Acquérir une réelle aisance d'expression orale.
- Gagner en présence, en assurance et en assertivité, quelle que soit la situation.

CONTENUS

- Préparer et structurer son discours.
- Prendre la parole : les principes de base du verbal.
- Comment mettre de l'émotionnel dans son discours promotionnel ?
- Se mobiliser mentalement.
- Maîtriser son trac et gérer son stress.
- Créer sa boîte à outils du non-verbal : les mains, la voix, le visage, la posture.
- Comprendre et s'adapter à ses interlocuteur.rice.s.
- Mobiliser la partie prenante et convaincre : oui, mais comment ?

MÉTHODES

- Exposés de concepts.
- Travaux en sous-groupes.
- Réflexion individuelle.
- Mise en situation de chaque participant.e ; conseils personnalisés de la formatrice.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Savoir structurer un discours.
- Être plus à l'aise dans la prise de parole en public.
- Être convaincant et savoir promouvoir.
- Prendre conscience de ses atouts et être renforcé.e dans sa confiance en soi.



TRAIN AND COACH THE COACH

Zu Ihren beruflichen Aufgaben gehört es, Mitarbeiter/Innen; Klienten/Innen; Bewohner/Innen; etc.; auf ihrem Weg zu Entscheidungen, Zielen, Lösungen oder Anderem zu begleiten. Sie wünschen sich mehr Sicherheit, mehr Basis-Wissen und -Können in Ihrer Rolle als „Coach“. In diesem Training mit anschließendem Reflexionstag werden Sie in die Grundelemente des systemischen und lösungsorientierten Coachings eintauchen und die Möglichkeit erhalten Ihr Profil als „Coach“ zu schärfen.

ZIELE

- Sie kennen die Basis-Grundlagen von systemischem Coaching und Beratung.
- Sie sind sich der Wirkung Ihrer eigenen Persönlichkeit im Coaching bewusst und nutzen Ihre Kompetenzen als Ressourcen.
- Sie kennen und erfahren verschiedene Methoden/Interventionen und deren Anwendung im Coaching-Prozess.
- Sie lernen aus Erfahrung, reflektieren eigene Coaching-Situationen und erhalten neue Impulse.

INHALTE

- Einführung in die Grundlagen von systemischem Coaching:
 - „you can't kiss a system“ oder „Was ist eigentlich ein System?“
 - Die Grundhaltungen der systemischen Praxis.
 - Beziehung ist (fast) alles.
 - Die eigene Persönlichkeit als Kernressource.
 - Gesprächsführungskompetenzen.
- Coaching in der Praxis:
 - Ablauf und Schritte einer Coaching-Sequenz.
 - Fragen über Fragen.
 - Coachinginterventionen und ihre Anwendung.
- Arbeit an persönlichen Beispielen in der Gruppe.

METHODEN

- „Systemisches Wissens-Management“
- Lernen an Erfahrungen/ Beispielen
- Kollegiale Beratung
- Life-Coaching

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

Nach Abschluss der Fortbildung werden Sie sich in Ihrer Rolle als „Coach“ sicherer fühlen. Sie werden über die Fähigkeit verfügen, ihr eigenes Handeln und Ihre Beratungskompetenz zu reflektieren. Sie werden Ihre Mitarbeiter*innen, Klient*innen, Bewohner*innen etc. auf ihrem persönlichen Weg professionell begleiten und unterstützen können und somit deren persönliches Wachstum individuell fördern.



Réf. 5323

» ZIELGRUPPE

Mitarbeiter*innen und Führungskräfte, die in ihrem Arbeitsalltag Coaching- und Beratungskompetenzen brauchen und gebrauchen.

» VORAUSSETZUNGEN

Berufliche Erfahrung in „Coaching“- und „Beratungssituationen“.

» WEITERBILDNERIN

Renée FABER
Systemische Coach (EASC-zertifiziert) mit Scherpunkt Teamcoaching und Führungskräfteentwicklung; Resilienzcoach & -trainerin.

» TERMINE

Train the Coach
09.11.2023 und 30.11.2023
09:00-17:00

Coach the Coach
12.01.2024
08:30-12:30

18 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



MIEUX CONSEILLER EN UTILISANT DES MÉTHODES CRÉATIVES

Réf. 5623



» PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le qui souhaite élargir ses stratégies et ses modes d'intervention dans la relation avec ses « clients ».

Toute personne qui souhaite approfondir sa connaissance des méthodes systémiques.

» FORMATRICES

Jeannine GILLESSEN
Intervenante, Coach, Formatrice-experte et Superviseuse en Analyse Transactionnelle & en Constellations Systémiques Familiales et organisationnelles, spécialisée en approches créatives et corporelles.

Tina HENDRIKS
De formation juriste, Formatrice et Accompagnatrice de processus de groupes, spécialisée dans la diversité et l'inclusion.

» DATES

27.11.2023 et 28.11.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Cette formation a été proposée en 2022 sous le titre « Der Werkzeugkoffer ». Il s'agit de la même formation, mais en français.

Dans le cadre d'une approche systémique au travail, selon la demande ou la mission confiée (conseil, thérapie, formation...), il peut être pertinent que les professionnels aient la possibilité d'utiliser divers outils créatifs afin de faciliter la « relation client » (clients, patients, usagers, familles et entourage).

En travaillant avec du matériel créatif, les « clients » peuvent également découvrir des ressources supplémentaires afin de s'exprimer au-delà du verbal. Ce qui enrichit chacun !

OBJECTIFS VISÉS

- Apprendre à utiliser des méthodes créatives dans la thérapie, le conseil et/ou la formation.
- Identifier les moments et les situations-clés pour appliquer ces méthodes créatives dans votre quotidien de travail.
- Prendre confiance et se sentir plus à l'aise dans l'utilisation de matériaux créatifs.

CONTENUS

- Introduction à différentes méthodes créatives et à leurs applications pratiques, par exemple :
 - L'utilisation du génogramme.
 - L'utilisation du tétralemme.
 - Le recours à la ligne du temps.
 - Les méthodes associées à la démarche ARC (action, représentation, changement).
 - Certains outils de l'intelligence collective (par exemple : le « 4DSculpting », le « Coaching Circle », le « Dialog Walk »).
 - L'utilisation de figurines dans le travail avec les enfants.
 - Les bases du travail en constellations systémiques.
- Les liens avec le travail systémique.
- Prise de rôle, changements de rôle, miroir.
- Techniques de feed-back.

MÉTHODES

- Allers-retours entre apports théoriques et pratiques.
- Explication et prise en main de différents outils sur la base d'exemples tirés de la pratique des professionnels.
- Réflexion collective et travail de co-construction avec les participants sur les possibilités de transfert dans la pratique.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Mettre en œuvre certaines méthodes créatives et les appliquer dans sa pratique professionnelle.
- Choisir un outil adapté à chaque contexte.

////// GEWALTFREIE KOMMUNIKATION - WORTE KÖNNEN MAUERN SEIN ODER FENSTER

Einführung in die Grundlagen und Haltung der „Gewaltfreien Kommunikation“ nach Dr. M. B. Rosenberg.

Die Gewaltfreie Kommunikation ist ein Kommunikationsprozess, der von dem Psychologen Dr. M. B. Rosenberg entwickelt wurde. In diesem Workshop lernen Sie seinen Ansatz der Gewaltfreien Kommunikation (GFK) kennen und erfahren, wie sie durch die praktische Umsetzung der Grundprinzipien der GFK die Qualität Ihrer zwischenmenschlichen Beziehungen - im beruflichen wie privaten Alltag - nachhaltig verfeinern und ein vertrauensvolles und wertschätzendes Miteinander fördern können.

ZIELE

- Einführung in die Werkzeuge und theoretischen Grundlagen der Gewaltfreien Kommunikation nach Rosenberg.
- Sie lernen hinter die Fassade urteilender Worte und Verhaltens zu hören und wahrzunehmen, was wirklich gebraucht wird.
- Sie können Kritik und Vorwürfe in eine respektvolle Sprache übersetzen.
- Sie lernen sich offen und ehrlich auszudrücken.
- Sie erfahren, wie Sie Konflikte lösen, Win-win Lösungen herstellen und konstruktiv im Kontakt bleiben.

INHALTE

- Merkmale der Gewaltfreien Kommunikation.
- Die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation:
 - Beobachtung und Bewertung trennen.
 - Gefühle wahrnehmen und ausdrücken.
 - Bedürfnisse erkennen und ausdrücken.
 - Bitten - oder wie Forderungen Gehör finden.
- Ärger konstruktiv ausdrücken.
- Empathie: Der goldene Schlüssel der Kommunikation.
- Zuhören mit dem 4-Ohren Modell der GFK.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Grundlagen und Haltung der GFK kennen und für sich selbst anwenden können.
- Gespräche auf Augenhöhe führen.
- Sicherer und souveräner im Umgang mit Konfliktsituationen sein.
- Kritik und Vorwürfe nicht mehr persönlich nehmen und in eine respektvolle Sprache übersetzen können.
- Die Basis wertschätzender und vertrauensvoller Beziehungskultur kennen.



Réf. 0723

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Andrea HOBERG M.A.
Trainerin, Coach, Beraterin für Persönlichkeits- und Organisationsentwicklung. Mediatorin und Supervisorin. Langjährige Erfahrungen als Führungskraft und in der Leitung von Veränderungsprozessen.

» TERMINE

09.03.2023 und 10.03.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**

OSER DESSINER - INTRODUCTION À LA FACILITATION GRAPHIQUE

Réf. 1523



» PUBLIC CIBLE

Toute personne désireuse de préparer des rapports ou des présentations plus visuelles afin de mieux faire passer les messages essentiels.

» FORMATRICE

Adriana MARTINS DE PINHO
Bachelor en Design (graphiste);
Master en Enseignement des arts visuels.
Collaboratrice graphique et formatrice en facilitation graphique.

» DATES

30.03.2023 et 31.03.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur SEA.

» LANGUE

Lëtzebuergesch/Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Mettez l'image au service d'un message et captez plus facilement votre public. Cette formation vous permettra de documenter, d'explorer et de canaliser le dialogue à l'aide du soutien visuel.

OBJECTIFS VISÉS

- Connaître les outils et le vocabulaire graphique de base qui permettront d'explorer l'image comme moyen de communication.
- Rendre un message plus clair et concret en permettant à un groupe de canaliser le dialogue à l'aide du soutien visuel.
- Simplifier et organiser la complexité des mots en utilisant l'image pour appuyer le discours.

CONTENUS

Comprendre :

- Les outils et les techniques de base de la facilitation graphique (formes de base, symboles, compositions, couleurs...).

Expérimenter :

- Créer et explorer son propre vocabulaire graphique en fonction de ses besoins personnels ou des besoins rencontrés dans son activité professionnelle.

Développer :

- Mettre l'image au service d'une communication plus efficace et plus captivante.
- Intégrer les techniques acquises (vocabulaire visuel et structuration d'une composition) pour réaliser la mise en image globale d'une composition.

MÉTHODES

Facilitation graphique : c'est une pratique qui utilise les médias graphiques pour favoriser les échanges et les réflexions au sein d'un groupe afin de lui permettre de construire une vision commune.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Développer le dessin de façon authentique, rapide et simplifié.
- Utiliser l'image comme moyen de communication.
- Organiser ses pensées en dessinant.
- Simplifier la complexité des mots en utilisant l'image pour appuyer le discours.



ANIMATION ET FACILITATION DE GROUPE : COMMENT SUSCITER PLUS D'INTERACTIVITÉ ET RENFORCER L'IMPLICATION DES PARTICIPANTS ?

Vous êtes amené à animer des réunions, des ateliers ou occasionnellement des formations internes et vous souhaiteriez susciter plus d'interactivité auprès des participants ? Vous vous demandez comment les impliquer davantage ?

Cette formation vous apportera des outils pour développer le collaboratif, renforcer l'implication des participants et stimuler leur créativité.

OBJECTIFS VISÉS

- Découvrir des méthodes, des outils et des activités ludiques favorisant l'interactivité.
- Echanger des bonnes pratiques et des manières de travailler collaboratives.
- S'entraîner avec les méthodes et les outils proposés.

CONTENUS

- Le rôle, la posture et le comportement du facilitateur/de l'animateur.
- Les règles d'or de la facilitation et l'importance de la création d'un cadre.
- Les bénéfices du collaboratif et du travail collectif : associer créativité, plaisir et efficacité.
- Développer le collaboratif grâce aux outils de l'intelligence collective (inclusion, co-construction, développer des idées, résolutions de problèmes, définir un plan d'action...).
- Construire son propre déroulé d'animation.

*** Pour la 2^e journée**, les participants devront préparer et réaliser, individuellement ou en binôme, une brève séance interactive (15-20 minutes) liée à leur quotidien professionnel ou bien une présentation de l'application concrète d'un outil de leur choix, découvert lors de la formation.

MÉTHODES

La formation sera animée en mode « atelier interactif ». Afin de mettre les participants au cœur de leur apprentissage, la pédagogie appliquée sera essentiellement participative.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Adopter une posture permettant de dynamiser ses interventions.
- Identifier et choisir des outils adaptés à ses besoins et à son quotidien.
- Construire un déroulé d'animation.



Réf. 3823

» PUBLIC CIBLE

Toute personne amenée à préparer et à animer, à un rythme plus ou moins régulier, des réunions, des workshops et/ou des formations, et désireuse de consolider sa boîte à outils interactive et créative.

» PRÉ-REQUIS

Cette formation est une formation d'approfondissement et suppose, de la part des participants, des bases connues dans l'animation de temps de travail collectifs (à travers l'expérience professionnelle et/ou d'autres formations déjà suivies).

» FORMATRICE

Monica DUARTE
Formatrice en développement personnel, coach certifiée accompagnant les individus et les organisations.



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG

» DATES

21.09.2023 et 03.10.2023 *
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

350 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

OSER DESSINER II

Passons au numérique!



Réf. 4923



» PUBLIC CIBLE

Toute personne désireuse de continuer à développer ses compétences en facilitation graphique.

» PRE-REQUIS

La personne qui s'inscrit a obligatoirement suivi une formation telle que la formation « Oser dessiner » animée par Adriana MARTINS DE PINHO.

» FORMATRICE

Adriana MARTINS DE PINHO
Bachelor en Design (graphiste);
Master en Enseignement des arts visuels.
Collaboratrice graphique et formatrice en facilitation graphique.

» DATE

12.10.2023
09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

160 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch/Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Bienvenue dans la deuxième partie de la formation « Oser dessiner » !

Cette formation vous guidera à travers une nouvelle gamme d'exercices, de techniques et de matériels qui vous aideront à clarifier des informations complexes, à présenter des idées et à diffuser encore plus une culture visuelle au sein de votre organisation et auprès du public-cible.

En découvrant certains outils numériques, vous pourrez optimiser et accélérer vos résultats.

Ainsi, vous apprendrez collectivement à (ré)utiliser vos visuels pour des présentations, les insérer dans vos rapports, les partager sur les réseaux sociaux, ou même à créer une bibliothèque d'images pour améliorer la communication au sein de votre équipe et avec votre public-cible.

OBJECTIFS VISÉS

- Améliorer l'organisation de ses pensées en dessinant.
- Rendre la communication plus efficace et agréable.
- Utiliser des outils numériques pour (ré)utiliser des dessins.
- Communiquer, collaborer et co-crée avec des visuels.

CONTENUS

Rétrospective autour du module I (cf. page 27) : déconstruction, typographie, actions et personnes, combinaison d'éléments, vocabulaire visuel.

Composition visuelle pas-par-pas : layout, cohérence, articulation visuelle, hiérarchie visuelle et métaphores.

Introduction aux applications et ressources web (compatibles avec Android ou iOS) : exploration de diverses applications de dessin et de leurs outils (y compris les pincesaux, les calques, la typographie, les exportations).

Projet Final : création d'une bibliothèque d'images virtuelles à partager dans un Cloud (Google Drive, Teams...).

MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LE SUIVI DE LA FORMATION

Une tablette ou un smartphone (avec Android ou iOS).
Un stylet pour tablette ou smartphone.

Les participants seront informés ultérieurement au sujet des APPs à installer.



CONSTRUIRE ET FAIRE VIVRE UN TABLEAU DE BORD RH

Dans le secteur social aujourd'hui, le management des ressources humaines nécessite de plus en plus d'adaptabilité pour faire face aux défis majeurs auxquels les organisations sont confrontées.

Partout en Europe, ces organisations cherchent à innover, notamment pour fidéliser leurs nouveaux collaborateurs, pour prévenir l'absentéisme, pour repérer les talents de chacun et constituer les équipes intergénérationnelles les plus pertinentes au regard de la mission à remplir...

Observer et analyser ce qui se passe dans votre organisation au niveau RH... pour mieux comprendre et, peut-être, plus anticiper : c'est ce que cette formation vous invite à faire !

OBJECTIFS VISÉS

- Clarifier la valeur ajoutée du tableau de bord RH au sein de son organisation.
- Acquérir la méthodologie et les outils pour mettre en place durablement un tableau de bord RH au sein de son organisation.
- Apprendre à faire de cet outil de pilotage RH un outil communicant et porteur de sens pour son organisation.

CONTENUS

À partir d'une analyse synthétique de leur contexte RH, les participants aborderont notamment les questions suivantes avec les formatrices :

- Comment clarifier le besoin de son organisation en amont de la mise en place d'un tableau de bord RH ?
- Pourquoi est-ce si important de se fixer des objectifs réalistes avant de démarrer un tel projet ?
- Sur quelles thématiques centrer son propre tableau de bord RH et de quels indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) se doter ?
- Quelle méthode, quel format adopter pour calculer certains indicateurs et valoriser les résultats obtenus ?
- Comment procéder pour analyser avec pertinence les résultats obtenus au regard des défis auxquels son organisation est confrontée ?
- Quelle posture adopter pour partager les résultats et les questions soulevées avec les différentes parties prenantes (Direction, cadres de direction, équipe, délégation du personnel) ?
- Un tableau de bord RH : et après ?

MÉTHODES

- Apports réflexifs, méthodologiques et pratiques en alternance avec des travaux de groupe et des cas pratiques.
- Mises en situation et jeux de rôle.
- Bibliographie partagée avec les participants.

Au cours de la formation, les participants seront invités à concevoir tout (ou partie) de leur propre tableau de bord RH.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Connaître la méthodologie de conception d'un tableau de bord RH.
- Choisir les indicateurs adaptés à sa propre situation, les analyser.
- Communiquer et faire vivre cet outil de pilotage RH au sein de son organisation.



Réf. 4623

» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intervenant dans l'animation et/ou la gestion des ressources humaines / du personnel et désireux d'objectiver certaines données RH et de pouvoir les analyser et les partager au sein de son organisation.

» PRÉ-REQUIS

Occuper une fonction au sein d'un service RH ou exercer des tâches en relation avec la gestion des ressources humaines.

» FORMATRICES

Estelle BACHER

Experte en management des organisations et des ressources humaines. Après avoir exercé des fonctions managériales pendant 20 ans, s'est spécialisée en ingénierie de projets et de formations innovantes dans le secteur social.

Audrey GREBIL

Chargée de développement RH depuis près de 20 ans. Conseille et forme les managers du secteur en partageant sa passion du métier et en s'appuyant notamment sur le vécu de chacun.

» DATES

17.10.2023 et 24.10.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



ENFANCE ET JEUNESSE

Les formations du domaine « **ENFANCE ET JEUNESSE** » s'adressent aux **professionnels des services d'éducation et d'accueil pour enfants et aux services d'aide sociale à l'enfance et à la famille.**

Favoriser et renforcer la diversité

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant

Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil

Promouvoir la bienveillance

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant

- | | | | |
|-----|-----------|----|---|
| | Réf. 1223 | DE | Hochsensible Kinder erkennen und begleiten |
| NEW | Réf. 3123 | FR | Désamorcer les rapports de force avec les enfants |
| NEW | Réf. 4123 | LU | Erste Hilfe für psychische Gesundheit - Youth |
| | Réf. 4223 | DE | Emotionsregulation bei Kindern - Grundlose Gefühle gibt es nicht! |

Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil

- | | | | |
|-----|-----------|----|--|
| | | LU | Devenir référent pédagogique « Inclusion » |
| | Réf. 1823 | DE | Kinder, Kunst und Kreativität |
| | Réf. 2023 | LU | „Projet Individuel“ der Kinder: Eine inklusive Methode, um jedem Kind Partizipation zu ermöglichen |
| NEW | Réf. 4823 | LU | Follow-up „Projet Individuel“ der Kinder: Eine inklusive Methode, um jedem Kind Partizipation zu ermöglichen |

Promouvoir la bienveillance

- | | | | |
|-----|-----------|----|---|
| NEW | Réf. 2123 | LU | Repérer et éviter les douces violences dans sa pratique professionnelle |
| | Réf. 2623 | FR | Guerre des parents, blessures d'enfants |
| NEW | Réf. 3223 | FR | Maltraitance infantile : prévenir et agir |

Favoriser et renforcer la diversité

- | | | | |
|-----|-----------|----|--|
| | Réf. 1123 | DE | Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Chance und Herausforderung |
| | Réf. 3023 | LU | Wir alle sind verschieden - der interkulturelle Umgang mit Kindern einfach erklärt |
| NEW | Réf. 5523 | DE | Stärken der Kinder wahrnehmen und fördern - Positive Psychologie |

Daniela SCHMITTEN	22.03.2023 und 23.03.2023	14h	34
Delphine GILTAY	21.06.2023 et 22.06.2023	14h	35
Mireille THILL	28.09.2023 und 29.09.2023	14h	36
Brigitte JÜRGENS-SCHRADER	02.10.2023 und 03.10.2023	14h	37
Le Centre de Ressources Incluso	8 sessions proposées : voir fiche	30h	38
Tina BRETZ, Sascha KRAUSE, Sakiko IDEI und Carole MORIS	26.04.2023 und 12.06.2023	14h	41
Josiane RAUCHS	02.05.2023 und 03.05.2023	14h	42
Josiane RAUCHS	10.10.2023	7h	43
Carole MORIS et Stephan KRACK	04.05.2023	7h	44
Claude SERON	07.06.2023, 08.06.2023 et 09.06.2023	21h	45
Idoya PEREZ	26.06.2023 et 27.06.2023	14h	46
Beate EWERZ	20.03.2023 und 17.04.2023	14h	47
Teodora LUDWIG - TODOROVA	16.06.2023 und 22.06.2023	14h	48
Benjamin BEREND	16.11.2023 und 17.11.2023	10,5h	49

HOCHSENSIBLE KINDER ERKENNEN UND BEGLEITEN

Hochsensibilität ist keine Krankheit, sondern eine Eigenschaft, die besonders durch die intensivere Aufnahme und Verarbeitung von inneren und äußeren Reizen geprägt ist. Studien schätzen die Prozentzahl der Menschen mit dieser Eigenschaft auf 15% - 20% der Bevölkerung ein. Wenn die Eigenschaft nicht als solche erkannt und falsch diagnostiziert wird (ADHS, Autismus, Lernschwächen, Depression, Angsterkrankungen...) leiden Kinder, aber auch Erwachsene unter den Folgen.

ZIELE

- Erlangen von Grundwissen und weiterführendem Wissen über geistige und körperliche Eigenschaften der Hochsensibilität.
- Erkennen von Hochsensibilität im Alltag.
- Unterscheiden von Hochsensibilität und Störungen (ADHS, ASS...).
- Erlernen von allgemeinen Methoden zur Unterstützung.
- Erarbeiten und entwickeln von eigenen Konzepten zur Unterstützung von Hochsensibilität bei Kindern.
- Erkennen und Fördern von Potentialen.

INHALTE

- Was ist Hochsensibilität?
- Körperliche, sensorische, kognitive und emotionale Besonderheiten.
- Erkennen von Hochsensibilität an Beispielen und Merkmalen.
- Wichtigste Regeln im Umgang.
- Potentiale erkennen und fördern.
- Abgrenzung zu ADHS, ASS, Lernschwächen, etc.
- Mögliche Folgen und Schwierigkeiten (Depression, Angst).
- Gedankenspiralen und Träumereien.
- Individuelle Handlungsoptionen und Übungen für den pädagogischen Alltag.

METHODEN

Das Grundwissen wird durch Vortrag vermittelt. Die anderen Themen werden durch kurze Gruppenarbeiten, Diskussionen, Übungen und Austauschrunden erarbeitet.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen, was genau Hochsensibilität ist.
- Wissen, wie man Hochsensibilität erkennt und abgrenzt.
- Methoden für Akutsituationen und Prävention kennen.
- In der Lage sein, individuelle Konzepte für die Begleitung von hochsensiblen Kindern zu erstellen.
- In der Lage sein, Potentiale von hochsensiblen Kindern zu erkennen und zu fördern.
- In der Lage sein, das Thema den Eltern und Kollegen näher zu bringen.



Réf. 1223

» ZIELGRUPPE

Pädagogen*innen,
Erzieher*innen,
Sozialarbeiter*innen,
Krankenpfleger*innen und alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Daniela SCHMITTEN
Psychologische Beraterin,
Fachberaterin für
Hochsensibilität und Trainerin
für Erzieher*innen in Bezug auf
Hochsensibilität bei Kindern.

» TERMINE

22.03.2023 und 23.03.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist
gratis für Mitarbeiter von
Einrichtungen der non-formalen
Bildung im Rahmen des neuen
Weiterbildungsprogrammes für
den Bereich SEA.

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



DÉSAMORCER LES RAPPORTS DE FORCE AVEC LES ENFANTS

Réf. 3123



» PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant avec des enfants.

» FORMATRICE

Delphine GILTAY
Coach, formatrice,
conférencière. Praticienne
certifiée en Approche Neuro-
Cognitive et Comportementale.

» DATES

21.06.2023 et 22.06.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

Cette formation est gratuite
pour les professionnels du
secteur de l'éducation
non-formelle dans le cadre du
nouveau dispositif de formation
continue du secteur SEA.

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Il arrive que des enfants puissent se montrer agressifs, violents, refusant l'autorité. Que faire face à ses enfants ? Comment les aider à se respecter et à respecter les autres ?

Faut-il sanctionner ? Comment mettre un cadre sans pour autant enfermer ?

Les dernières découvertes en neurosciences et en psychologie positive nous éclairent et nous aident à agir au mieux auprès de l'enfant et de ses émotions.

OBJECTIFS VISÉS

SAVOIR :

- Comprendre le fonctionnement et l'immaturation du cerveau des enfants à la lueur des dernières recherches en neurosciences.
- Identifier le rôle des émotions et des rapports de force.

SAVOIR-FAIRE :

- Apprendre à accompagner une crise de colère.
- Détecter les signaux et messages liés aux rapports de force et les déjouer.
- Apprendre à mettre un cadre et se faire respecter en adoptant une attitude ferme et assertive.

SAVOIR-ÊTRE :

- Réfléchir sur les attitudes et les actions à mettre en place pour reconnaître et gérer les émotions de l'enfant.

CONTENUS

- Les émotions chez l'enfant et les causes d'agressivité.
- Les différentes formes d'agressivité : agressivité défensive (stress) et agressivité offensive (rapport de force).
- Le principe d'écoute active.
- Cadre, règles, limites, sanctions, conséquences ?
- La position assertive, faire face aux règles et aux rapports de force.

MÉTHODES

- Séquences alternées entre théorie et pratique se basant sur l'Approche Neuro-cognitive et Comportementale.
- Échanges d'expériences personnelles.
- Jeux de rôles favorisant l'intégration et le transfert dans les pratiques professionnelles.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Comprendre le fonctionnement du cerveau chez l'enfant.
- Savoir se montrer empathique et à l'écoute active.
- Faire preuve de fermeté et d'assertivité.



ERSTE HILFE FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT - YOUTH

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

ZIELE

WISSEN

Die Teilnehmer*innen kennen:

- Anzeichen und Symptome der häufigsten und einschneidendsten psychischen Störungen im Jugendalter.
- Die Häufigkeiten und Folgen psychischer Erkrankungen bei jungen Menschen.
- Erste-Hilfe-Maßnahmen in Krisensituationen.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:

- Anzeichen psychischer Probleme bei einem/einer Jugendlichen zu erkennen.
- Auf eine junge Person zuzugehen und unvoreingenommen zu kommunizieren.
- Der jungen Person geeignete Behandlungen und andere Hilfsangebote zu vermitteln.

HALTUNG

- Die Teilnehmer*innen werden angeleitet:
- Stigmatisierende Einstellungen zu erkennen, zu hinterfragen und zu reduzieren.
- Einer jungen Person in einer psychisch belastenden Situation einfühlsam zuzuhören sowie wertfrei zu kommunizieren.

INHALTE

ROGER: Erste Hilfe für psychische Gesundheit in 5 Schritten.

Behandelte psychische Störungen:

- Depression, Angststörungen, Psychose, Substanzkonsumstörungen, Essstörungen.

Angesprochene Krisensituationen:

- Suizidgedanken und suizidales Verhalten, Panikattacken, traumatisches Ereignis, schwere psychotische Episode, schwerwiegende Folgen von Alkoholkonsum und anderen Substanzen, aggressives Verhalten, selbstverletzendes Verhalten (ohne Suizidabsicht).

METHODEN

Der Kurs kombiniert theoretische Inputs, reflexive Aktivitäten, didaktische Videos, Fallbeispiele und praxisorientierte Übungen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

Probleme rechtzeitig erkennen, wertfrei ansprechen sowie junge betroffene Personen zu professioneller Hilfe ermutigen können. Teilnehmende werden zu bieten wissen einem/einer Jugendlichen Erste Hilfe anzubieten, der/die mit psychischen Problemen zu kämpfen hat oder sich in einer psychischen Krise befindet.



Réf. 4123

» ZIELGRUPPE

Geeignet für Erwachsene im beruflichen und privaten Alltag zur Unterstützung Jugendlicher.

» WEITERBILDNERIN

Mireille THILL
Psychologin des Service Information et Prévention der Ligue.

» TERMINE

28.09.2023 und 29.09.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist **gratis** für Mitarbeiter von Einrichtungen der non-formalen Bildung im Rahmen des neuen Weiterbildungsprogrammes für den Bereich SEA.

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

EMOTIONSREGULATION BEI KINDERN - GRUNDLOSE GEFÜHLE GIBT ES NICHT!

Réf. 4223 »

» ZIELGRUPPE

Vorzugsweise für pädagogisches Fachpersonal, das mit Kindern bis ca. 6 Jahre arbeitet.

» WEITERBILDNERIN

Brigitte JÜRGENS-SCHRADER
Diplompädagogin,
systemische Therapeutin,
Traumatherapeutin.

» TERMINE

02.10.2023 und 03.10.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist
gratis für Mitarbeiter von
Einrichtungen der non-formalen
Bildung im Rahmen des neuen
Weiterbildungsprogrammes für
den Bereich SEA.

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Der geliebte rote Trecker ist besetzt, die Schuhe wollen einfach nicht an die Füße, der leckere Apfel ist auf den Boden gefallen, die beste Freundin ist heute nicht gekommen, das gemalte Haus ist nicht schön geworden, Mama hatte heute Morgen furchtbar schlechte Laune...

Und es gibt noch unendlich vieles mehr, weswegen kleine Kinder wütend, traurig, ängstlich sein können. Wie sie ganz individuell diese Gefühle ausdrücken, dafür gibt es mehr Möglichkeiten als Sandkörner am Strand.

INHALTE

Ebenso wie alle anderen Kompetenzen und Fähigkeiten auch, muss der Umgang mit Emotionen im Laufe der Entwicklung gelernt werden. Säuglinge unterscheiden anfangs ausschließlich zwischen „Behagen“ und „Unbehagen“, zwischen „Anregung“ und „Entspannung“. Alle weiteren Differenzierungen, das Wahrnehmen, Erkennen, Benennen und vor allem der Umgang und die Regulation von Gefühlen ist ein Lern- und Entwicklungsprozess, wie er in allen anderen Bereichen wie z.B. Sprache und Motorik auch stattfindet.

Das bedeutet für uns als Pädagog*innen, dass wir die individuelle Entwicklung eines Kindes im emotionalen Bereich genauso feinfühlig und fachkompetent begleiten und unterstützen müssen, wie in allen anderen Entwicklungsbereichen auch.

Nein, eher noch intensiver, individueller und einfühlsamer, denn die Fähigkeit, die eigenen Emotionen einschätzen, steuern und regulieren zu können, hat eine enorme Bedeutung für die gesamte Entwicklung von Kindern, vor allem für ihre sozialen Kompetenzen, und damit für all ihre zukünftigen Möglichkeiten und Fähigkeiten der Gestaltung und Beziehungen und für die Entwicklung ihres Selbstwertes.

ZIELE

- Erwerben von Wissen über die Entwicklung und Entstehung von Emotionen.
- Entwickeln einer wohlwollenden Perspektive.
- Erarbeiten hilfreicher Umgangsweisen mit Kindern im Alltag.

METHODEN

Wir arbeiten mit einer Kombination aus Wissensvermittlung, Introspektion, Kleinteams, Übungen und Umsetzung an Beispielen von konkreten Situationen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ein umfassendes Wissen über Entwicklung und Entstehung emotionaler Zustände besitzen.
- Mit einem neuen Blick auf die emotionalen Zustände von Menschen schauen (auch auf Ihre eigenen).
- Über feinfühlig, hilfreiche Arten und Weisen verfügen, Kinder in ihrer emotionalen Entwicklung zu begleiten und zu unterstützen.

DEVENIR RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE « INCLUSION »

Le « cadre de référence national pour l'éducation non-formelle des enfants et des jeunes » s'appuie sur quatre principes éducatifs généraux parmi lesquels figure **l'inclusion**.

L'inclusion y est décrite comme partant du postulat « *...que tous les êtres humains, avec leurs différences individuelles, leurs besoins particuliers et leurs talents propres, sont des êtres « normaux »...* », invitant ainsi les services d'éducation et d'accueil à avoir une approche éducative personnalisée, centrée sur l'autonomie et la participation de chacun.

Or, mettre en place des lieux de vie innovants qui offrent un accueil socio-éducatif à tous les enfants, en prenant en compte leur diversité et leurs différences, est un vrai défi. Un défi qui nécessite de la méthode et des outils adaptés. Un défi que les services d'éducation et d'accueil pourront relever en s'appuyant notamment sur leur **référént pédagogique Inclusion**.

Nommé au sein de l'équipe, le **référént pédagogique Inclusion a pour missions principales** de :

- Coordonner l'implémentation du concept inclusif dans la structure.
- Être garant de la mise en œuvre du projet soumis au ministère (la démarche elle-même se fait avec tous les membres du personnel).
- Accompagner l'équipe dans la mise en place du plan d'actions « inclusion ».

Pour tenir pleinement son rôle, un **dispositif de formation sur-mesure** a été conçu à son attention.

L'ensemble des modules de formation est animé par un (ou plusieurs) collaborateur(s) d'Incluso. Incluso est, au Luxembourg, le Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion.

COMMENT S'INSCRIRE ?

Pour réserver une place de RPI dans une de nos sessions, le responsable/la direction de la structure concernée envoie un mail à **rpi@ufep.lu** avec les informations suivantes :

- Nom de la structure
- Adresse de la structure
- Numéro de téléphone de la structure
- Adresse mail de la structure

Dès lors, l'UFEP informera le responsable / la direction de la réservation d'une place dans une des sessions déjà programmées ou sur liste d'attente.

La répartition des places disponibles dans les différentes sessions sera faite par l'UFEP.

Quelques semaines avant le début de la formation, l'UFEP demandera par mail les coordonnées du participant désigné par la structure. Le/la participant(e) recevra à ce moment toutes les informations nécessaires.



» PUBLIC CIBLE

- Prioritairement les services d'éducation et d'accueil inclusifs ou dans une démarche pour devenir inclusifs.
- Prioritairement les professionnel-le-s qui ont été identifié-e-s par leur structure comme « référént pédagogique Inclusion ».

» FORMATEUR

Le Centre de Ressources Incluso

» DATES

SESSION 1 (LU)

Réf. 0123 : 27.01.2023, 24.02.2023, 24.03.2023, 21.04.2023 et 22.05.2023 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 2 (LU)

Réf. 0323 : 06.02.2023, 06.03.2023, 19.04.2023, 15.05.2023 et 12.06.2023 (Centre Écologique Hosingen)

SESSION 3 (LU)

Réf. 0423 : 07.02.2023, 14.03.2023, 25.04.2023, 23.05.2023 et 20.06.2023 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 4 (LU)

Réf. 0623 : 01.03.2023, 29.03.2023, 26.04.2023, 16.05.2023 et 19.06.2023 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 5 (LU)

Réf. 0823 : 15.03.2023, 18.04.2023, 10.05.2023, 13.06.2023 et 04.07.2023 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 6 (LU)

Réf. 4023 : 27.09.2023, 25.10.2023, 22.11.2023, 13.12.2023 et 10.01.2024 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 7 (LU)

Réf. 4323 : 02.10.2023,
07.11.2023, 01.12.2023,
09.01.2024 et 06.02.2024
(Centre Écologique Hosingen)

SESSION 8 (LU)

Réf. 4423 : 04.10.2023,
08.11.2023, 12.12.2023,
16.01.2024 et 07.02.2024
(Bettange-sur-Mess)

09:00-16:00
(repas inclus)

30 heures de formation au total
Formation certifiée

» FRAIS

Inscription gratuite pour les participant(e)s (formation financée par le MENJE afin de soutenir les structures conventionnées).



DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Module 1 : Le référent pédagogique Inclusion en SEA	<ul style="list-style-type: none">• Le rôle et les responsabilités du référent pédagogique Inclusion.• Ce qu'il faut savoir du cadre d'intervention (contexte, bases légales...).• Les clés de réussite de la mission : opportunités et contraintes.
Module 2 : L'inclusion, c'est quoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Présentation du concept inclusif et de ses implications dans la pratique quotidienne.• Implémenter une démarche inclusive dans sa structure : méthodologie de mise en œuvre et conseils pour une mise en application efficace.
Module 3 : Comportements-défis et situations de handicap	<ul style="list-style-type: none">• Les comportements-défis : de quoi s'agit-il ? Que faut-il savoir ?• Les situations de handicap : quelles sont-elles ? Que faut-il savoir ?• Accueillir en SEA des enfants à besoins spécifiques : quelles adaptations prévoir ? A quels niveaux ?
Module 4 : Focus sur le projet individuel (PI) de l'enfant	<ul style="list-style-type: none">• Le projet individuel : un concept, une définition.• La mise en œuvre du projet individuel dans la structure : quelles étapes respecter ? Quels outils utiliser ? Comment l'implémenter avec l'équipe ?
Module 5 : Les compétences clés du référent pédagogique Inclusion	<ul style="list-style-type: none">• État des lieux des compétences indispensables à l'exercice de la fonction.• Focus sur les « soft skills » du référent pédagogique et sur les techniques à mobiliser pour coordonner la démarche inclusive sur le terrain.

INKLUSION // INCLUSION

IN DER NON-FORMALEN BILDUNG // DANS L'ÉDUCATION NON FORMELLE

ANGEBOTE // OFFRES

**BEGLEITUNG
ACCOMPAGNEMENT**

**BERATUNG
CONSEIL**

**UNTERSTÜTZUNG
SOUTIEN**



INFORMATION

zur Inklusion in der non-formalen Bildung.

INFORMATION

sur l'inclusion dans l'éducation non formelle.



FALLBEGLEITUNG

durch Beobachtung und Ausarbeitung eines „projet individuel d'inclusion“ in Bezug auf ein zu betreuendes Kind.

ACCOMPAGNEMENT

par l'observation et l'élaboration d'un projet individuel d'inclusion pour un enfant accueilli.



REFLEXION

zu Themen der Inklusion und zu einer inklusiven Sicht im Umgang mit verschiedenen Beeinträchtigungen.

RÉFLEXION sur différents thèmes de l'inclusion et sur l'approche inclusive en lien avec différents handicaps.



COACHING

zu alltagsspezifischen Themen rund um Inklusion (Raumgestaltung, Beobachtung, Vielfalt...).

COACHING sur des thèmes spécifiques d'une pédagogie inclusive (aménagement de l'espace, observation, diversité...).



MATERIALVERLEIH

zu inklusionsspezifischen Themen (Ludothek, Themenkoffer, Filme...).

PRÊT DE MATÉRIEL

concernant des thèmes spécifiques de l'inclusion (ludothèque, coffrets thématiques, films...).



ERFAHRUNGSAUSTAUSCH

durch Kooperations- und Vernetzungsmöglichkeiten.

ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES

par le biais de la coopération et des possibilités de mise en réseau.



MEHR INFOS // PLUS D'INFOS

bit.ly/3DxGbbj



KINDER, KUNST UND KREATIVITÄT

Wie ästhetische Bildung und Kreativität

Selbstbildungspotentiale von Kindern weckt und stärkt

Réf. 1823



» ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, die mit Kindern im Alter von 0-6 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNER

Koordination und Begleitung:
Tina BRETZ
Kindheitspädagogin (MA)
Erzieherin, Musik - und
Bewegungspädagogin (ARS)

Theorie-Input und WS 1: **Sascha KRAUSE**

Kunstpädagoge, Sozialpädagoge
beim Atelier Mobil Koblenz

WS 2: **Sakiko IDEI**, Musikerin
SaRu Percussion-Duo

WS 3: **Carole MORIS**
Erzieherin qualifiziert in
Rhythmik, Diplom-Tanzpädagogin

» TERMINE

26.04.2023 und 12.06.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist
gratis für Mitarbeiter von
Einrichtungen der non-formalen
Bildung im Rahmen des neuen
Weiterbildungsprogrammes für
den Bereich SEA.

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Ästhetische Erfahrungen in der Kindheit:

Von Geburt an machen Kinder vielfältige sinnliche Erfahrungen. Spielerisch und kreativ lernen sie sich und die Welt kennen und auf individuelle Weise mitzugestalten.

Künstlerisch- kreative Arbeitsweisen in der Kindertagesstätte unterstützen das eigenaktive, ko-konstruktive und kompetente Lernen des Kindes.

Ästhetische Erfahrungen im Erwachsenenalter:

Mit allen Sinnen entdecken auch Erwachsene eigene Ressourcen und individuelle Ausdrucksformen.

Verantwortung der pädagogischen Fachkräfte:

Aufgabe der Fachkraft ist das Erkennen und Begleiten von Entdeckerfreude und Explorationsbedürfnis des Kindes.

ZIELE

- Theoriegestütztes praktisches Erleben gibt Einblick in künstlerisch-kreative Ansätze.
- Spielerisches Erleben und Reflektion der Rolle der Fachkraft ermöglichen den Transfer in die pädagogische Praxis und wecken die Freude am Entdecken persönlicher Interessen und Potentiale.

INHALTE

Einführung:

- Ästhetische Bildung und Kreativität.
- Bildung, Selbstbildung und Eigenaktivität junger Kinder.

Praxismodule:

- **Das ästhetische Material:** Auf den Spuren der Sachensucher: Fundstücke, Alltägliches und Überraschendes als Gestaltungsmittel im Kinderatelier.
- **Klanggarten:** Eine Entdeckungsreise zu Rhythmus, Klang und Bildern.
- **Die Kunst sich zu bewegen:** Tanz- und Bewegungs- pädagogische Ansätze.

Schlussbetrachtungen:

„Entwickeln, Gestalten, ins Gespräch bringen!“

METHODEN

- Plenum, Gruppenarbeit, Erfahrungsaustausch zum praktischen Arbeiten und den Transfer in den pädagogischen Alltag.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Vielfältige Erfahrungen in Feldern der ästhetisch- gestalterischen Bildung gesammelt haben.
- Ideen und Impulse für die Praxis erhalten haben.
- Ihre Rolle als Begleiterin der Kinder in ihrem Explorieren und ihren selbstinitiierten Lern- und Bildungsprozessen reflektiert haben.

/// /// /// /// /// /// /// „PROJET INDIVIDUEL“ DER KINDER: EINE INKLUSIVE METHODE, UM JEDEM KIND PARTIZIPATION ZU ERMÖGLICHEN

Inklusive Pädagogik geht von der Vielfalt und Verschiedenheit von Kindern aus. Bildung orientiert sich in inklusiven Settings an den Interessen der Kinder, folgt dem, was die Kinder interessiert und stärkt sie in ihren individuellen Lebenswegen.

Um die Interessen und Bedürfnisse der Kinder zu erkennen und zu verstehen ist eine verbindliche Beobachtungs- und Dokumentationspraxis und deren regelmäßige Reflexion unabdingbar. Dies erlaubt es, Anhaltspunkte dafür zu finden, wie jedes Kind in seinem individuellen Bildungsprozess bestmöglichst und seinen Bedürfnissen entsprechend unterstützt werden kann, um Partizipation zu ermöglichen.

ZIELE

- Befähigt werden, Bedürfnisse von Kindern zu erkennen und individuelle Ziele abzuleiten.
- Kompetent werden, Anpassungsangebote zu erarbeiten, um diese Ziele zu erreichen.
- Fähig sein, konkrete Umsetzungsschritte im Gruppenkontext festzulegen.
- Lernen, verschiedene Beobachtungsmethoden anzuwenden.

INHALTE

- Die einzelnen Etappen des „Projet individuel“-Prozesses.
- Der Blick auf das einzelne Kind.
- Situations- und Verhaltensbeobachtung.
- Erstellen individueller Pläne.
- Bedürfnis- und Alltagsorientierung.
- Rahmenbedingungen, deren Überprüfung und ggf. Anpassung.

METHODEN

Theoretische Inputs, Vorstellen und praktisches Erproben unterschiedlicher Beobachtungsmethoden- und -bögen, an die Bedürfnisse und Interessen der Kinder angepasste Dokumentationsbögen, Kleingruppenarbeit, Fallbeispiele aus der Praxis.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihren Blick und Ihre Sinne geschärft haben um das eigene pädagogische Handeln gezielt zu reflektieren.
- In der Lage sein, Bedürfnisse, Interessen und Themen der Kinder zu erkennen und wahrzunehmen.
- Sich mit verschiedenen Perspektiven der Beobachtung auskennen.
- Ein Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren genauer kennen und anwenden können.
- Gezielte Beobachtungen als Grundlage für das eigene pädagogische Handeln nutzen.



Réf. 2023

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Josiane RAUCHS
Mitarbeiterin des „Centre de Ressources Inclusivo“.

» TERMINE

02.05.2023 und 03.05.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist
gratis für Mitarbeiter von
Einrichtungen der non-formalen
Bildung im Rahmen des neuen
Weiterbildungsprogrammes für
den Bereich SEA.

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



FOLLOW-UP „PROJET INDIVIDUEL“ DER KINDER: EINE INKLUSIVE METHODE, UM JEDEM KIND PARTIZIPATION ZU ERMÖGLICHEN

Réf. 4823



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte, die die Weiterbildung „Projet individuel“ der Kinder: eine inklusive Methode» abgeschlossen haben und sich intensiver damit auseinandersetzen möchten.

» VORAUSSETZUNGEN

Siehe Zielgruppe

» WEITERBILDNERIN

Josiane RAUCHS
Mitarbeiterin des „Centre de Ressources Inclusivo“.

» TERMINE

10.10.2023
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

160 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist
gratis für Mitarbeiter von
Einrichtungen der non-formalen
Bildung im Rahmen des neuen
Weiterbildungsprogrammes für
den Bereich SEA.

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Eine Methode wird theoretisch erlernt... und dann geht's damit in den Arbeitsalltag. Erste mögliche Erfolge, aber auch Herausforderungen und Hürden werden spürbar.

Dieser Tag des Auffrischens und des Wiedersehens gibt den Teilnehmern die Möglichkeit, über Praxismomente methodisch in den Austausch zu kommen, konstruktiven Feedback zu kriegen und Anpassungen im Arbeitskontext anzudenken.

ZIELE

- Reflektieren und Vertiefen der Methode „Projet individuel“ (PI).
- Austauschen über Erfahrungen aus der eigenen Praxis.
- Einholen von Feedback über eigenes Vorgehen.
- Aneignen verschiedener Methoden zur Prozess-Evaluation.

INHALTE

Die Teilnehmer*innen sollen die Möglichkeit kriegen, in geschütztem Rahmen über ihre Erfahrungen mit der Methode „PI“ im Praxisalltag in den Austausch zu gehen.

Verschiedenen Herausforderungen aus dem Alltag wird Raum gegeben. Dank verschiedener Methoden können die Teilnehmer ihr eigenes Vorgehen beleuchten und dazu Feedback kriegen.

Sie kriegen Werkzeuge und Methoden für Evaluation und Reflexion an die Hand, die in Teams genutzt werden können, um diversen Bedürfnissen gerecht zu werden.

METHODEN

Brainstorming, Gruppenarbeit, Diskussion und Austausch, Situationen und Fallbeispiele aus der Praxis, Methodenvorstellung und deren Reflexion.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Methode „PI“ aufgefrischt haben und sich damit kritisch auseinandersetzen können.
- Evaluations- und Reflexionsmethoden nutzen können.



REPÉRER ET ÉVITER LES DOUCES VIOLENCES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Comment une violence peut-elle être douce ? Dans la vie quotidienne d'une structure d'accueil, certains gestes, certaines paroles ou certains regards peuvent se manifester comme des douces violences et nuire au bon développement de l'enfant.

Bien que ces violences soient involontaires et que l'adulte n'agisse pas dans l'intention de blesser, il s'agit de moments où l'enfant n'est plus au centre des préoccupations.

En observant et analysant les phases clés d'une journée, il est possible de repérer ces douces violences et de les rectifier.

Cette formation met l'accent sur la nécessité de réfléchir, dans un climat de confiance et de respect, aux moyens d'améliorer la qualité de l'accompagnement.

OBJECTIFS

- Identifier les formes de douce violence dans ses propres pratiques quotidiennes.
- Ajuster son vocabulaire, ses gestes et son ton afin de favoriser la bientraitance.
- Pratiquer un dialogue ouvert avec son équipe pour mieux les anticiper et y remédier.

CONTENUS

- La douce violence : définition et impacts.
- Les causes à l'origine des douces violences.
- Les différents moyens de reconnaître les douces violences.
- Les pistes d'actions individuelles et collectives pour installer une communication non violente.
- Les techniques pour renforcer la cohésion de l'équipe.

MÉTHODES

- Études de situations repérées par les participants.
- Construction de réponses adaptées.
- Partage d'outils.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être vigilant dans ses pratiques et s'approprier davantage de pratiques relatives à la bientraitance.
- Répondre aux besoins de l'enfant et veiller à son bien-être.
- Optimiser la communication en équipe afin d'offrir un climat respectueux à l'enfant.



Réf. 2123

» PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le travaillant avec des enfants entre 0-4 ans.

» FORMATEURS

Carole MORIS
Chargée de développement pédagogique (SEAI APEMH)

Stephan KRACK
Éducateur gradué

» DATES

04.05.2023
09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

160 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur SEA.

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



GUERRE DES PARENTS, BLESSURES D'ENFANTS

Réf. 2623



» PUBLIC CIBLE

Intervenant.e.s psycho-socio-éducatif.ve.s, psychologues, tout autre professionnel qui est en contact avec des familles où le conflit des parents affecte le bon développement des enfants.

» FORMATEUR

Claude SERON
Éducateur spécialisé et psychopédagogue, fondateur de l'association « Parole d'enfants » qui vient en aide aux enfants victimes d'abus sexuels et à leurs familles. Auteur et/ou éditeur de plusieurs ouvrages sur la thématique de l'enfance en danger (éditions de Boeck, éditions Fabert).

» DATES

07.06.2023, 08.06.2023 et
09.06.2023
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

480 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur SEA.

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

Quand des parents se déchirent, les enfants se retrouvent parfois utilisés, enjeux du conflit, pris en otage, messagers, exutoires, refuges, témoins de violences, victimes. La souffrance vécue par les parents les rend moins disponibles pour répondre aux besoins de leurs enfants. Ces derniers peuvent être amenés à jouer un rôle qui ne devrait pas leur incomber, à taire leurs propres souffrances, ou à développer des symptômes en lien avec les difficultés du couple parental. Les professionnels se trouvent souvent démunis pour apporter une aide efficace à ces parents en conflit et soulager leurs enfants. Cette formation propose un éventail d'outils pour retrouver de l'espoir, du dynamisme et de l'efficacité.

OBJECTIFS

- Acquérir une meilleure connaissance des dynamiques conjugales et familiales où s'ancrent des conflits dont personne n'entrevoit la fin et où ce sont les enfants qui subissent les préjudices les plus graves.
- Faire connaissance avec d'autres modalités de fonctionnement interdisciplinaire qui visent une résorption plus rapide des tiraillements entre les parents séparés.
- Disposer d'outils permettant d'adopter une posture plus dynamique.

CONTENUS

1. Comprendre les dynamiques à l'œuvre :

- Les vécus des intervenants dans ces situations de guerre sans fin où les parents se déchirent et se montrent sourds à tous conseils.
- Les vécus des enfants pris en otage et les fonctions assignées aux enfants.
- Le modèle de Cochem et les ingrédients nécessaires pour que l'intérêt de l'enfant prévale sur toute autre considération.

2. Disposer d'outils utiles pour les entretiens :

- Différentes grilles de questionnement pour les entretiens parentaux.
- La ligne de vie et le conte : pour réintroduire du sens dans l'histoire familiale.
- D'autres objets flottants.
- Le modèle de Vittorio CIGOLI : passer d'une logique judiciaire à une logique relationnelle.

3. Focus sur l'aliénation parentale : ce sont des concepts très controversés, mais néanmoins utiles pour penser l'intervention dans des situations où l'enfant est coupé de l'un de ses parents et où toutes les tentatives pour renouer le contact ont avorté.

MÉTHODES

Exposés théoriques, grilles d'intervention, analyses de cas, jeux de rôle, mises en situation, exercices en sous-groupe, échange d'expériences.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Avoir une meilleure connaissance des dynamiques conjugales et familiales.
- Connaître d'autres modalités de fonctionnement interdisciplinaire.
- Disposer d'outils permettant d'adopter une posture plus dynamique dans les entretiens avec les parents, avec les enfants, avec l'ex-famille.



MALTRAITANCE INFANTILE : PRÉVENIR ET AGIR

Les professionnel.le.s qui travaillent avec des mineurs et/ou avec leurs familles sont régulièrement confronté.e.s à des situations où un enfant présente un risque de maltraitance ou a été maltraité. Cette formation est une introduction aux phénomènes de la maltraitance, à ses effets et, notamment, aux attitudes à tenir.

OBJECTIFS

- Identifier les différents types de maltraitance infantile.
- Assimiler les concepts de résilience et de bientraitance.
- Connaître le concept « Compétences Parentales ».
- Penser et réfléchir aux difficultés de la parentalité : Devenir parents versus Parentalité biologique.

CONTENUS

- La pédiatrie.
- La pédiatrie sociale : focus sur le service Kanner Stëmm.
- Bientraitance, résilience et attachement.
- La maltraitance infantile :
 - Faits.
 - Définitions.
 - Types : gestion de crise, attitudes à tenir, signalement.
- Facteurs qui contribuent à la maltraitance et à la négligence.
- Effets de la maltraitance des enfants :
 - À court terme.
 - À long terme.
- Compétences parentales et capacités parentales.
- Guidelines au Grand-Duché du Luxembourg.
- Le syndrome du bébé secoué.

MÉTHODES

- Méthode d'enseignement expositive et interactive.
- Études de cas.
- Débats critiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être en mesure de faire une estimation des facteurs de risque de maltraitance.
- Identifier le rôle du professionnel vis-à-vis des familles et des enfants en difficulté.
- Réveiller son envie de devoir agir et communiquer avec le réseau des professionnels.
- Prendre conscience de la magnitude et de l'impact que les gestes maltraitants et les gestes bien traitants ont sur les enfants.
- Appréhender les notions sur les bonnes pratiques et les lignes directrices au Grand-Duché.



Réf. 3223

» PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le qui travaille avec des enfants.

» FORMATRICE

Dr. Idoya PEREZ
Pédiatre sociale, thérapeute infanto-juvénile et responsable de l'équipe Kanner Stëmm.

» DATES

26.06.2023 et 27.06.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur SEA.

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



MEHRSPRACHIGKEIT IN DER ERZIEHUNG - CHANCE UND HERAUSFORDERUNG

Réf. 1123



» ZIELGRUPPE

ErzieherInnen, die mit Kindern im Alter von 2 bis ca. 10 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Beate EWERZ
Diplom-Pädagogin,
Orthophonistin,
Mediatorin, Trainerin in der Erwachsenenbildung mit dem Schwerpunkt Sprache, Sprechen, Stimme, Nonverbale Kommunikation, Coaching und Vorbereitung von Prüfungssituationen und Vorträgen.

» TERMINE

20.03.2023 und 17.04.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist gratis für Mitarbeiter von Einrichtungen der non-formalen Bildung im Rahmen des neuen Weiterbildungsprogrammes für den Bereich SEA.

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



In der heutigen Zeit, in welcher die Mobilität immer höher wird, treffen wir immer häufiger und gerade in Luxemburg auf die zwei- oder mehrsprachige Erziehung.

Die mehrsprachige Erziehung steht im Mittelpunkt der luxemburgischen Bildungs- und Betreuungsstrukturen. Dies bringt Fragen mit sich wie: „Wie viele Sprachen kann ein Kind erlernen? Was soll und kann ich als Unterstützung leisten? Wo bekomme ich Informationen her?“ Zentral ist daher für uns das Thema des pädagogischen Handelns, das den Spracherwerb der Kinder systematisiert und unterstützt.

INHALTE

Das Seminar findet an zwei Tagen statt.

1. Tag: Gemeinsam erarbeiten wir die theoretischen Eckpunkte des Spracherwerbs. So können Sie Ihr Wissen vertiefen oder erweitern. Es werden viele Übungen und Materialien zum schnellen, gut umsetzbaren und ergebnisorientierten Einsatz im alltäglichen Gebrauch vorgestellt. Wir besprechen das Eltern- und Angehörigengespräch und beziehen kulturelle Aspekte ein. Die von uns erarbeiteten Inhalte können in der Folgezeit bis zum zweiten Tag in die Praxis umgesetzt werden. Haben Sie Fragen? So klären wir diese im Verlauf des zweiten Tages.

2. Tag: Der zweite Tag dient zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte und zur konkreten Reflexion Ihrer mitgebrachten Fallbeispiele und Fragen.

METHODEN

Theorie-Input, Plenumsdiskussion und Kleingruppenarbeit, Vertiefung und Reflexion, Fallbeispiele und Fragen, Materialvorstellung und praktische Anwendung, Projektarbeit.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Eckpunkte des Spracherwerbs kennengelernt haben.
- Das Wissen erlangt haben, wann Unterstützung im Spracherwerb notwendig ist.
- Die gemeinsame Sprache als Basis des Handelns nutzen.
- Praktische Übungen und Materialien zum schnellen und effizienten Einsatz im alltäglichen Gebrauch kennengelernt haben.
- Den Aufbau und Inhalt eines Eltern- und Angehörigengesprächs unter Einbezug der kulturellen Aspekte kennengelernt haben.



WIR ALLE SIND VERSCHIEDEN - DER INTERKULTURELLE UMGANG MIT KINDERN EINFACH ERKLÄRT

Heutzutage dürfen Diversität und Heterogenität bei der Arbeit mit Kindern nicht als Hindernis oder Defizit, sondern als Ressource und Chance auf ein besseres Zusammenleben angesehen werden.

„Diversity is the one true thing we all have in common“ - egal wie unterschiedlich wir sind, wir sind ein Teil des Ganzen.

Von klein auf müssen Kinder lernen, den Anderen zu akzeptieren und wir sind dafür mitverantwortlich, den Kindern beizubringen, wie sie miteinander kommunizieren. Dafür müssen wir zuerst selbst lernen, wie wir unsere Interaktion mit den Kindern gestalten, damit sich jedes Kind in jeder Einrichtung willkommen fühlt und teilhaben kann.

INHALTE

- Die Rolle der pädagogischen Fachkraft im inklusiven Prozess.
- Umgang mit Barrieren und Vorurteilen.
- Zugang zu den Kindern finden (Vertrauen aufbauen, aber wie?).
- Die Signale des Kindes erkennen und darauf angemessen reagieren.
- Religion einfach erklärt: Kinder lernen Toleranz.
- Gestaltung förderlicher Rahmenbedingungen für die Interaktion.
- Selbst- und Praxisreflexion mit dem Ziel, personale und fachliche Kompetenzen weiterzuentwickeln.

ZIELE

Die Fortbildung hat zum Ziel, den Kindertageseinrichtungen unter die Arme zu greifen, Leitfäden und Tipps zu geben sowie auch konkrete Kommunikationstechniken aufzuzeigen.

- Förderung der Interkulturalität und der Integration der Kinder.
- Erläuterung der Begriffe Inklusion und Religion in Bezug auf die interkulturelle Komponente.
- Sensibilisierung für Aspekte der nicht-sprachlichen Kommunikation.
- Aufbau der Fachkraft-Kinder-Beziehung.

METHODEN

Brainstorming, Selbstanalyse, audio-visuelle Methoden, Fallbeispiele der Teilnehmer, Gruppenarbeit, Diskussion.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Bestehende Kenntnisse im Bereich „Umgang mit den Kindern“ und „Partizipationsförderung“ erweitert bzw. vertieft haben.
- Sich an schwierige Situationen in Bezug auf Diversität, Interkulturalität anpassen können und sich besser vorbereitet fühlen.
- Den Kindern „Religion“ und „anders sein“ verständlicher erklären
- Mit den Kindern über alles sprechen können.
- Die Arbeit bewusst und kontinuierlich ausrichten können.
- Interaktive Aktivitäten und Gestaltung der Lernumgebung.
- Partizipationshemmende Barrieren leicht überwinden und neue Umgangsformen einsetzen können.



Réf. 3023

» ZIELGRUPPE

Diese Fortbildung richtet sich vor allem an das pädagogische Fachpersonal sowie auch an alle, die in einem multikulturellen Kontext mit Kindern (0-12 Jahre) arbeiten.

» VORAUSSETZUNGEN

Die Teilnehmer*innen sollten aus dem pädagogischen Bereich kommen.

» WEITERBILDNERIN

Teodora LUDWIG-TODOROVA, Dr.-phil.
Trainerin, Kursleiterin, Autorin und Co-Autorin von wissenschaftlichen Artikeln. Langjährige Erfahrung als Referentin und Sprachlehrerin.

» TERMINE

16.06.2023 und 22.06.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist **gratis** für Mitarbeiter von Einrichtungen der non-formalen Bildung im Rahmen des neuen Weiterbildungsprogrammes für den Bereich SEA.

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess





STÄRKEN WAHRNEHMEN, MÖGLICHKEITEN NUTZEN - POSITIVE PSYCHOLOGIE IN DER ARBEIT MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN

Réf. 5523



» ZIELGRUPPE

Pädagogisches Personal im Kinder- und Jugendbereich.

» VORAUSSETZUNGEN

Neugier.

» WEITERBILDNER

Benjamin BEREND
Dr. phil. Bildungswissenschaftler an der Universität Trier, seit 2013.
Freiberuflicher Dozent und Weiterbildner im Bereich Positive Psychologie und Motivation.

» TERMINE

16.11.2023
09:00-17:00

17.11.2023
09:00-12:30

10,5 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

240 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist gratis für Mitarbeiter von Einrichtungen der non-formalen Bildung im Rahmen des neuen Weiterbildungsprogrammes für den Bereich SEA.

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

Bei der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist unser Blick oft auf deren Schwächen ausgerichtet, die wir durch unsere pädagogische Förderung ausgleichen wollen. Aber was passiert, wenn wir stattdessen ihre Stärken fördern und sie auf diese Art dabei unterstützen, ihr volles Potential zu entfalten?

In unserem Kurs arbeiten wir u.a. mithilfe des VIA-Charakterstärkenansatzes der Positiven Psychologie daran, unseren Fokus im Umgang mit uns selbst und anderen neu zu kalibrieren und auf Stärken auszurichten.

ZIELE

- Verstehen, was Stärkenorientierung hemmt.
- Einüben eines stärkenorientierten Blicks auf andere.
- Verstehen, was stärkenorientierte Pädagogik leisten kann.
- Einüben einer stärkenorientierten Selbstwahrnehmung.

INHALTE

Grundlegend für unseren Kurs ist die Stärkenforschung als Teilgebiet der Positiven Psychologie. Letztere ist die Wissenschaft dessen, was Individuen, Organisationen und Gesellschaften „aufblühen“ lässt. Gerade auch im Hinblick auf pädagogisches Handeln werden dort Themen wie Wohlbefinden, Charakterstärken, wertschätzende Beziehungen oder die Effekte positiver Emotionen erforscht.

In einleitenden Impulsvorträgen und Gespräch lernen Sie jeweils zentrale positiv-psychologische Befunde und Übungen kennen. In anschließenden Praxisphasen haben Sie immer wieder die Möglichkeit, alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit Schwerpunkte Ihrer Wahl (z.B. „Stärkenwahrnehmung trainieren“, „Meine Stärken auf neue Art nutzen“, „Stärken in meinem Team“) zu vertiefen.

METHODEN

Neben Impulsvorträgen arbeiten wir mit Einzel-, Partner- und Gruppenreflexionen, Experimenten, Wahrnehmungsübungen, ggf. mit einem Innovationslabor.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über Charakterstärken erweitert haben.
- Ihre eigenen Stärken neu wahrnehmen und nutzen.
- Die Stärken anderer leichter wahrnehmen und wertschätzen.
- Kinder und Jugendliche in der Entfaltung Ihrer Stärken gezielter unterstützen.



LUXEMBOURG LIFELONG
LEARNING CENTRE

LA FORMATION CONTINUE DE LA CHAMBRE DES SALARIÉS

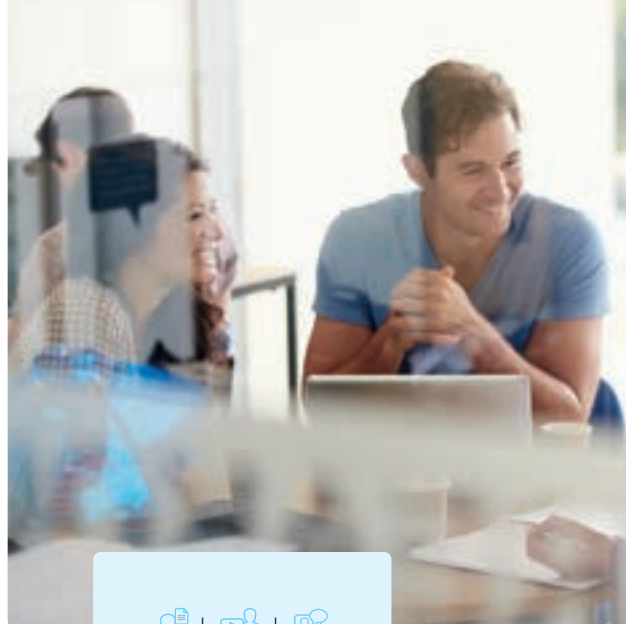
Nos formations, votre atout

Le LLLC vous accompagne
dans votre projet « formation »

Nous sommes à votre écoute,
contactez-nous !

281 Cours du soir / Evening courses / Abendkurse

278 Séminaires / Seminars / Seminare



Formations
en présentiel,
en blended learning
et à distance

Plus
d'infos sur :
www.LLLC.lu



Formations universitaires

- Diplôme d'Accès aux Études Universitaires – Option Littéraire (DAEU-A)
- Master Management et Administration des Entreprises
- Master Marketing et Communication (MC2)
- Master Banque, Finance, Assurance, parcours Fonds et Gestion privée
- Master Contrôle de Gestion et Audit Organisationnel
- Master Financial Analysis and Strategy (English)
- Master Gestion des Ressources Humaines et Relations du Travail
- Master Management des Organisations du Secteur Sanitaire et Social
- Master MTECH Technopreneurship: mastering smart ICT, standardisation and digital trust for enabling next generation of ICT solutions (English)
- Licence de Gestion
- Licence Gestion, parcours Management et Activités Hôtelières **NEW**
- Licence Métiers de la Gestion et de la Comptabilité, parcours Contrôle de Gestion / parcours Révision Comptable
- Bachelor Assistant Social, parcours Sciences Sociales et Éducatives **NEW**
- Bachelor in Applied Information Technology – Continuing Education Programme (English)

Nos partenaires :



Formations spécialisées

- Diplôme Universitaire (DU) Sophrologie
- Diplôme Universitaire (DU) Yoga
- Diplôme Gestion de Patrimoine
- Diplôme Risk Management
- Certificat Contrôle Interne / Certified Internal Control Specialist (CICS)
- Formation Commerce Électronique (E-Commerce)
- Cours d'initiation à la langue luxembourgeoise A1.1 et A1.2

Formations pour seniors

150 cours dans 7 domaines

Certifications

- ICDL – World's Leading Computer Skills Certification (English, Français, Deutsch)
- Pearson VUE – IT certification and professional licensing (English)
- Kryterion (English)
- ACI – The Financial Markets Association (English)
The Frankfurt School of Finance and Management

*Les certificats et diplômes délivrés ne donnent pas lieu à une inscription au registre des titres au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



CHAMBRE DES SALARIÉS
LUXEMBOURG



Bureaux ouverts du lundi au vendredi de 08h00 à 18h00.

2-4 rue Pierre Hentges | L-1726 Luxembourg | T +352 27 494 600 | formation@LLLC.lu | www.LLLC.lu



Mehr Infos unter
www.inklusion.lu

WERDEN SIE INKLUSIONSASSISTENT!

Begleiten Sie Arbeitnehmer mit einer Behinderung
oder eingeschränkter Arbeitsfähigkeit im Unternehmen.



Die Life ACADEMY ist für erwachsene Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung, Lern-Schwierigkeiten und Verständnis-Schwierigkeiten.

Sie wollen:

- Ihre Zukunft mitgestalten
- Ihr Leben mitplanen
- selbstständiger werden
- lernen vor Publikum zu sprechen



Sie können bei uns anrufen:

- wir beantworten Ihre Fragen
- wir informieren Sie über Ihre Rechte
- wir bieten Ihnen Hilfe an
- wir bieten Ihnen Kurse an
- wir können Sie beraten

Hier können Sie lernen:

- mit zu reden
 - Ihre Meinung zu sagen
 - Entscheidungen zu treffen
- Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Bestimmung.



Hier können Sie lernen:

- welche Rechte und Pflichten Sie haben
- andere Menschen über Rechte und Behinderung zu informieren
- sich für bessere Lebens-Bedingungen einzusetzen

Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Vertretung.

Sie können teilnehmen an:

- Work-Shops
- Kursen
- Konferenzen
- Gruppen-Gesprächen
- Themen-Abenden



So können Sie uns erreichen



Bianca Gary

Tel: 621 45 14 94

bianca.gary@ligue-hmc.lu



Mireille Schock

Tel: 621 45 40 67

mireille.schock@ligue-hmc.lu



HANDICAPS

Les formations du domaine « **HANDICAPS** » s'adressent aux **professionnels en charge de l'accueil, de l'accompagnement et du soin de personnes en situation de handicap.**









**Formations
inclusives et
participatives**

**Soutien à la vie
quotidienne**








**Nouvelles
approches dans
l'accompagnement
des personnes**

**Gestion
de situations
atypiques**





Formations inclusives et participatives

	Nr. 2823			Ich bin im Internet. Ich bin online. Und jetzt?
Neu	Nr. 6123			Das Künstler-Atelier für alle
Neu	Nr. 4723			Ich will Teil der Veränderung sein. Wie benutze ich die Moderations-Kiste?
	Nr. 5423			Erste Hilfe: Ich kann helfen!





Soutien à la vie quotidienne

	Réf. 0523			Umgang mit Nähe, Intimität, Erotik und Sexualität in der Betreuung
	Réf. 1323			Das Leben in die Hand nehmen - Personenzentriertes Planen
NEW	Réf. 1423			Einführung in intellektuelle Beeinträchtigungsformen
NEW	Réf. 1623			Kinaesthetics Grundkurs in Gesundheits-und Sozialberufen
NEW	Réf. 5923			Accompagner dans le deuil les personnes en situation de handicap
NEW	Réf. 2723			Proposer aux personnes en situation de handicap des activités porteuses de sens
NEW	Réf. 3423			Kommunikation als wertvolles Tool in der Begleitung von Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen nutzen lernen

Nouvelles approches dans l'accompagnement des personnes

	Réf. 1723			Informationen leicht verständlich machen - Leichte Sprache und mehr
	Réf. 1923			Le trouble du spectre autistique (TSA): notions de base
NEW	Réf. 2423			AIP: de l'idée au produit. Grâce au Design Thinking, poursuivez votre développement !
NEW	Réf. 5223			L'interculturalité dans l'accompagnement et les soins à la personne en situation de handicap

Gestion de situations atypiques

	Réf. 1023			Erste Hilfe für psychische Gesundheit
	Réf. 3623			Junge Wilde, Systemsprenger, Grenzgänger
	Réf. 3923			Umgang mit schwierigen Angehörigen
	Réf. 5123			Sozio-emotionale Fähigkeiten und Bedürfnisse bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung

Umma Sandt	12.06.2023	14 Stunden	56
Sascha Krause und Miriam Bamberger	29.06.2023	7 Stunden	57
Sue Schmit und Umma Sandt	09.10.2023 und 16.10.2023	14 Stunden	58
CGDIS und Ligue HMC - Life Academy	Das Datum steht noch nicht fest.	21 Stunden	59

Frans MEULMEESTER	21.02.2023 und 22.02.2023	14h	60
Wiebke KÜHL	23.03.2023 und 24.03.2023	14h	62
Gudula SZUWART und Anna WERNER	27.03.2023 und 24.04.2023	14h	63
Doris TALMON	19.04.2023, 20.04.2023 und 11.05.2023	24h	64
Clara DOS SANTOS et René LANGER	17.05.2023 et 07.06.2023	14h	65
Stéphanie ANDRÉ-MOUNIER	07.06.2023, 08.06.2023 et 09.06.2023	21h	66
Marina CLEMENT	05.07.2023 und 06.07.2023	14h	68

Service KLARO	20.04.2023	7h	69
Fondation Autisme Luxembourg	27.04.2023 et 28.04.2023	14h	71
Magdalena JAKUBOWSKA	24.05.2023, 05.06.2023, 21.06.2023, 03.07.2023 et 14.07.2023	20h	72
Viviani HUERTA	23.11.2023 et 24.11.2023	14h	73

Paule SCHALTZ - Service Information et Prévention der Ligue	20.03.2023 und 21.03.2023	14h	74
Ernst WÜLLENWEBER	18.09.2023, 19.09.2023 und 20.09.2023	21h	75
Marina CLEMENT	26.09.2023 und 19.10.2023	14h	76
Jürgen KOLB	26.10.2023 und 27.10.2023	14h	77

Ich bin im Internet. Ich bin online. Und jetzt?



Leichte Sprache

Warum ist dieses Thema wichtig für Sie?

Wir sind oft im Internet mit dem Handy oder dem Computer. Wir nutzen Facebook, Instagram oder WhatsApp. Man sagt auch digitale Medien.

Das Internet hat viele Vorteile im Alltag.

Es gibt aber auch Gefahren.

Es ist wichtig zu verstehen:

Wann helfen uns digitale Medien?

Wann sollen wir auf digitale Medien verzichten?

Was lernen wir?

In diesem Kurs reden wir über:

- Wie nutzen wir unsere Zeit vor dem Handy oder Computer?
- Wann machen wir das Handy oder den Computer aus?
- Wann tut uns die Zeit im Internet gut?
- Welche Gefahren gibt es?

Allgemeine Fragen:

- Was passiert mit den Fotos, die wir im Internet teilen?
- Haben wir noch genügend Zeit für unsere Freunde?

Wie lernen wir?

Wir bekommen Informationen.

Wir erzählen von guten und schlechten Erfahrungen.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen praktische Übungen in kleinen Gruppen.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP: 37 91 91 249

« Nummer 2823

» Für wen ist der Kurs?

Der Kurs ist inklusiv.

Er ist vor allem für Menschen mit Lernschwierigkeiten. Wir sagen auch: Beeinträchtigung. Unterstützer dürfen mitkommen.

» Wer hält den Kurs?

Umma Sandt

Mitarbeiterin der APEMH. Unterstützerin von Selbst-Vertretung und inklusiven Projekten.

» Datum

12. Juni 2023

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

160 €

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Nummer 6123



» Für wen ist der Kurs?

Der Kurs ist inklusiv.

Er ist vor allem für Menschen mit Lernschwierigkeiten. Wir sagen auch: Beeinträchtigungen. Unterstützer dürfen mitkommen. Der Kurs ist für alle, die Spass am Malen und Basteln haben.

» Wer hält den Kurs?

Sascha Krause

Kunstpädagoge,
Sozialpädagoge beim
Atelier Mobil Koblenz

Miriam Bamberger

Mitarbeiterin der UFEP,
Ergotherapeutin

» Datum

29. Juni 2023
Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

160 €

» Sprache

Deutsch und
Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Warum ist dieses Thema wichtig für Sie?

Kunst begegnet uns überall.

Viele Dinge können zu Kunst werden, wenn wir sie dazu machen.

Sogar Sachen, die sonst im Müll landen.

Daraus etwas Schönes zu machen tut uns gut und macht Spass.

Was lernen wir?

- Wir lernen, Dinge mit neuen Augen zu sehen. Dinge, die wir aus dem Alltag kennen.
- Wir machen Schönes daraus und werden so alle ein*e Künstler*in. Als Künstler*in können wir basteln, was wir wollen.
- Wir bekommen neue Ideen gegen Langeweile.
- Wir lernen, was alles Kunst sein kann.
- Wir erfahren, was das Herstellen von Kunst mit uns macht.
- Am Ende machen wir eine Ausstellung mit den Kunstwerken.

Wie lernen wir?

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir probieren verschiedenen Materialien aus:

Wir arbeiten mit Holz, Papier, Farbe und Dingen aus dem Alltag.

Wir stellen dabei kleine Kunstwerke her.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP: 37 91 91 249



Ich will Teil der Veränderung sein. Wie benutze ich die Moderations-Kiste?



Leichte Sprache

Warum ist dieses Thema wichtig für Sie?

Hast du Lust vor Anderen zu reden?
Arbeitest du gerne in einer Gruppe?
Hier kannst du Teil der Veränderung werden!
Zusammen suchen wir Lösungen um die Welt einfacher und besser zu machen.

Wir machen **Workshops** mit einer **Moderations-Kiste**.
Workshop ist Englisch und bedeutet: zusammen lernen und arbeiten. Wir reden über Probleme aus dem Alltag und suchen Lösungen. Eine **Moderations-Kiste** ist eine Kiste mit Material und Aufgaben. Das Material hilft der Gruppe spielerisch über die Probleme zu reden.

Was lernen wir?

Hier kannst du die Moderations-Kiste kennenlernen.
Die Methode heißt **Design for Change**.
Das ist Englisch und heißt: Neue Ideen finden und Teil der Veränderung sein.
Wir geben dir Tips und Tricks vor einer Gruppe zu reden.

- Die Gruppe motivieren.
- Den Ablauf von einem Workshop kennenlernen.
- Wir üben unsere Meinung zu sagen.
- Wir üben die Meinung von Anderen zu respektieren.
- Wir lernen zusammen an einem Projekt zu arbeiten.

Wie lernen wir?

- Wir machen praktische Übungen.
- Wir lernen mit Hilfe von einem Beispiel.
- Dazu nutzen wir die Moderations-Kiste: Wir reden über Probleme aus dem Alltag. Wir arbeiten zusammen Lösungen für unsere Probleme aus.
- Dadurch wirst du Moderator der Moderations-Kiste.
- In Zukunft kannst du die Moderations-Kiste alleine vor einer Gruppe benutzen.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP: 37 91 91 249

« Nummer 4723

» Für wen ist der Kurs?

Der Kurs ist inklusiv.
Er ist in einfacher Sprache. Unterstützer sollen auch teilnehmen.

Scanne den Code mit deinem Handy um mehr zu erfahren:



bit.ly/3RY0Jjy

» Wer hält den Kurs?

Sue Schmit
Mitarbeiterin der UP_Foundation. Projekt-Leiterin von der Design for Change- Methode.

Umma Sandt
Mitarbeiterin der APEMH. Unterstützerin von Selbst-Vertretung und inklusiven Projekten.

» Datum

9. und 16. Oktober 2023

Von 9:00 bis 17:00 Uhr
Zertifizierte Weiterbildung:
Moderator der Methode Design for Change

» Kosten

320 €
Das Mittagessen ist im Preis dabei.

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château Bettange-sur-Mess

Erste Hilfe: Ich kann helfen!



Leichte Sprache

Nummer 5423 >>

» Für wen ist der Kurs?

Der Kurs ist inklusiv.

Das heißt:
Für Menschen die mehr über Erste Hilfe wissen wollen. Für Menschen die auch bei kleinen Unfällen richtig handeln möchten. Er ist auch für Unterstützer und ist in leichter Sprache.

» Wer hält den Kurs?

Mireille Schock

Ligue HMC - Life
ACADEMY
Educatrice graduée.

Bianca Gary

Ligue HMC - Life
ACADEMY
Pädagogin.

Instructeurs Premier Secours du CGDIS

» Datum

Das Datum steht noch nicht fest.

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

480 €

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Warum ist dieses Thema wichtig für Sie?

Erste Hilfe leisten ist wichtig.

Erste Hilfe heißt: sofort helfen bis professionelle Hilfe kommt.

Zum Beispiel ein Arzt oder ein Kranken-Wagen.

Bei großen und bei kleinen Unfällen.

Zum Beispiel:

Jemand bricht sich den Fuß oder schneidet sich in den Finger.

Im Notfall das Richtige tun, das will gelernt sein.

Was lernen wir?

- Wir lernen, was Erste Hilfe bedeutet.
- Wir lernen, wie Sie bei kleinen und größeren Unfällen reagieren sollen.
- Wir lernen, was in einen Erste Hilfe Koffer gehört.
- Wir lernen, wie sie Unfälle und Verletzungen vorbeugen können.

Erste Hilfe ist eine wichtige Aufgabe.

Sie sollen fit werden:

- um sich selbst und anderen Menschen bei Verletzungen oder kleinen Unfällen richtig zu helfen.
- um bei einem schweren Unfall mit Verantwortung und Vorsicht zu handeln.

Der Kurs kann wichtig sein bei der Arbeit, beim Wohnen oder in der Freizeit.

Wie lernen wir?

Wir benutzen Bilder und Fotos.

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir arbeiten mit Beispielen und Geschichten.

Wir machen praktische Übungen.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP: 37 91 91 249

UMGANG MIT NÄHE, INTIMITÄT, EROTIK UND SEXUALITÄT IN DER BETREUUNG

In der Betreuung von anderen Menschen kann das Thema Sexualität auf verschiedene Weise hochkommen. Damit adäquat umzugehen ist manchmal sehr anstrengend.

ZIELE

- Sensibilisierung zum Thema Sexualität.
- Entwickeln einer eigenen professionellen Haltung und Umgang mit dieser Thematik.
- Mehr Klarheit bekommen über die eigenen Vorstellungen, Werte, Normen und Grenzen.

INHALTE

- Intimität, Erotik und Sexualität: Definition und Abgrenzung.
- Thema oder Tabu?
- Sexualität in der Pflege.
- Grenzen und Respekt.
- Umgang mit schwierigen Situationen.
- Wie klar setze ich meine Grenzen?
- Umgang im Team.

METHODEN

Erfahrungsaustausch, Fallbesprechung, Rollenspiele und theoretischem Input.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Mehr Verständnis, Empathie und einen adäquaten Umgang mit Fragen zur Sexualität und den Bedürfnissen von Klienten und Bewohner erworben haben.
- Grenzen auf eine klare und respektvolle Weise setzen können.
- Ihre Kommunikationsfähigkeiten zu diesem Thema in Team oder mit Angehörigen verbessert haben.



Réf. 0523

» ZIELGRUPPE

Alle Betreuungs- und Pflegekräfte.

» WEITERBILDNER

Frans MEULMEESTER
Lehrer, Trainer und Berater
im Bereich der Pflege.

» TERMINE

21.02.2023 und 22.02.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**



Dans le cadre des Rencontres organisées par le Centre Transfrontalier de Formation

Journée d'étude transfrontalière

INVITATION

Mardi

6 décembre 2022

8h30 à 16h30

IRTS Lorraine - Amphithéâtre
41 avenue de la Liberté - F-57050 Le Ban Saint Martin


VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ EN INSTITUTION: Les enjeux de demain


Dépasser les représentations et recenser ensemble les pratiques innovantes transfrontalières existantes - ou en développement - sont au cœur des objectifs de cette nouvelle journée d'étude transfrontalière.

Nous aurons ainsi l'occasion de pouvoir nous interroger sur les cadres législatif, éthique, psychologique et affectif existants transversalement et dans chacun des trois pays (Belgique, France, Luxembourg).

Cette journée interrogera également les limites du consentement et du discernement des personnes ainsi que la capacité des équipes à mesurer l'évolution et les limites des relations affectives. Il sera enfin question des modes d'information des populations accueillies et des professionnels qui les accompagnent.

 **LANGUE VÉHICULAIRE: français.**

 **FRAIS D'INSCRIPTION: 35€ (avec plateau repas).** Gratuit pour les étudiants (sauf repas).

 **MODALITÉS D'INSCRIPTIONS ET DE PAIEMENT:** Pour se préinscrire, envoyer un mail à **Apsis Emergence - contact@apsis-emergence.fr** - par retour de mail, une confirmation vous parviendra, accompagnée d'une note informative indiquant les modalités de règlement pour bénéficier de l'inscription et du repas, ainsi que de l'attestation de formation.

 **CLÔTURE DES INSCRIPTIONS: 18.11.2022**

 **POUR PLUS D'INFORMATIONS: contact@apsis-emergence.fr**

» ACCÈS AU PROGRAMME «



bit.ly/3Ri063M



DAS LEBEN IN DIE HAND NEHMEN - PERSONENZENTRIERTES PLANEN

Spätestens mit der Ratifizierung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Beeinträchtigungen ist das traditionelle und fürsorgliche System der Dienstleistungen und Unterstützungserbringung für Menschen mit Beeinträchtigung vor vielfältige Herausforderungen gestellt worden. Personenzentriertes Planen kann hierbei einen wesentlichen Beitrag liefern, Menschen mit einer Beeinträchtigung bei der Verwirklichung ihrer Träume und Wünsche gut zu unterstützen und die Person ressourcenorientiert zu stärken.

Ziel dieser Weiterbildung ist es die Teilnehmer*innen in den Prozess des Personenzentrierten Ansatzes einzuführen, indem Basiswissen personenzentrierter Methoden sowie die erforderliche Grundhaltung vermittelt werden. Anhand anschaulicher Beispiele und praktischer Übungen wird es den Teilnehmer*innen ermöglicht den personenzentrierten Ansatz zu erproben und in die Praxis weiterzutragen.

ZIELE

- Reflektieren und Kennenlernen des personenzentrierten Ansatzes.
- Erproben alltagstauglicher personenzentrierter Methoden.
- Wege finden Wünsche der Person zu entdecken und umzusetzen.
- Visualisieren begleitender Prozesse.

INHALTE

- Was bedeutet Personenzentriertes Planen?
- Personenzentriertes Planen in Theorie und Praxis.
- Reflexion der eigenen Haltung.
- Ideen für mehr Personenzentriertes Planen im Arbeitsalltag entwickeln.

METHODEN

Selbstreflexion, Erproben einzelner Methoden, Kleingruppenarbeit, Diskussion im Plenum.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sensibilisiert sein was Personenzentriertes Planen ist.
- Methoden im Alltag übernehmen können.
- Ideen zur Weiterentwicklung der eigenen Arbeit im Team mitnehmen.



Ref. 1323

» ZIELGRUPPE

Alle interessierte Mitarbeiter*innen der Behindertenhilfe.

» WEITERBILDNERIN

Wiebke KÜHL
Dipl. Pädagogin, Supervisorin,
Moderatorin für persönliche
Zukunftsplanung.

» TERMINE

23.03.2023 und 24.03.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



EINFÜHRUNG IN INTELLEKTUELLE BEEINTRÄCHTIGUNGSFORMEN

Ref. 1423



» ZIELGRUPPE

Technische Mitarbeiter*innen einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung

» VORRAUSSETZUNGEN

Sie arbeiten als technische Mitarbeiter*in in einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung

» WEITERBILDNERINNEN

Gudula SZUWART und Anna WERNER
Mitarbeiterinnen des Centre de Ressources Inclusio

» TERMIN

27.03.2023 und 24.04.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Der berufliche Alltag in einer Werkstatt läuft mitunter nicht reibungslos ab. Verschiedene Verhaltensweisen und Arbeitsanforderungen treffen aufeinander.

Informationen über verschiedene Beeinträchtigungsformen sowie über Verhalten, Bedürfnis und Umgebungsfaktoren können helfen, schwierige Situationen besser einzuordnen und sie in den Griff zu bekommen.

ZIELE

- Wissen über ausgewählte Beeinträchtigungsformen erweitern.
- Ideen über den Zusammenhang von Bedürfnissen und Verhalten entwickeln.
- Das Erkennen von Möglichkeiten, wie auf Verhaltensauffälligkeiten dem Kontext entsprechend eingewirkt werden kann.

INHALTE

Die Teilnehmer erhalten die Möglichkeit ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausrprägungen (wie z.B. Stereotypen, Autoaggression) zu erweitern. Sie lernen hilfreiche Aspekte der Kommunikation kennen und wie der Kontext sich auf das Verhalten eines Menschen auswirken kann. Adaptationsmöglichkeiten werden anhand von praktischen Beispielen, welche die Teilnehmer*innen mit einbringen, und Gruppenreflexionen aufgezeigt. Zudem werden Möglichkeiten der professionellen Unterstützung beim Umgang mit Stress und Emotionsregulation am Arbeitsplatz gemeinsam erörtert.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse (Texte, Powerpoints), Arbeit mit Fallbeispielen, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Interaktive Übungen, moderierter Erfahrungsaustausch.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausrprägungen erweitert haben.
- Das Verhalten eines Menschen im jeweiligen Kontext leichter wahrnehmen und verstehen können.
- Eine Vielzahl an Möglichkeiten kennengelernt haben, wie Sie mit herausforderndem Verhalten am Arbeitsplatz kontextbezogen umgehen können.



KINAESTHETICS

GRUNKURS IN GESUNDHEITS- UND SOZIALBERUFEN

Die Teilnehmer*innen lernen, die zu pflegenden bzw. zu betreuenden Menschen in ihrer eigenen Bewegung lern- und gesundheitsfördernd zu unterstützen. Gleichzeitig lernen sie so auch, arbeitsbedingte gesundheitliche Risiken einzuschätzen und zu reduzieren.

ZIELE

Die Teilnehmer*innen

- Lernen das Konzept Kinaesthetics im Kontext mit beruflichen Pflege- und Betreuungssituationen kennen.
- Setzen sich mit ihrer eigenen Bewegung auseinander.
- Verstehen den Zusammenhang zwischen der Qualität ihrer eigenen Bewegung und der Gesundheitsentwicklung aller am Pflege- und Betreuungsprozess Beteiligten.
- Entwickeln erste Ideen für lern- und entwicklungsfördernde Pflege- und Betreuungssituationen.

INHALTE

Kinaesthetics beschäftigt sich mit folgenden Inhalten:

- Die Entwicklung der differenzierten und bewussten Wahrnehmung der eigenen Bewegung.
- Die Entwicklung eines gesunden und flexiblen Einsatzes der eigenen Bewegung in beruflichen Aktivitäten.
- Die differenzierte Analyse menschlicher Aktivitäten mittels erfahrungsbasierter Blickwinkel von Kinaesthetics.
- Die Fähigkeit, die eigene Bewegung im Kontakt mit anderen Menschen so einzusetzen, dass diese in ihrer Selbstwirksamkeit gezielt unterstützt werden.

METHODEN

- Selbsterfahrung: Aufmerksamkeit auf die eigene Bewegung lenken anhand der Konzeptblickwinkel.
- Anwendungserfahrung: konkrete Fragestellungen aus dem Berufsalltag bearbeiten.
- Den eigenen Lernprozess auswerten und dokumentieren.
- Den Lernprozess im Berufsalltag eigenverantwortlich planen und Ideen für die Umsetzung entwickeln.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Mit Hilfe der eigenen Bewegungserfahrungen Praxissituationen nachvollziehen und gestalten können.
- Anhand der eigenen Körperwahrnehmung unterscheiden können, wann Bewegung gesundheitsfördernd oder -schädigend ist.
- Unterstützungsangebote so gestalten können, dass es die Eigenaktivität der zu betreuenden Menschen fördert.



Ref. 1623

» ZIELGRUPPE

Pflegende, Therapeut*innen, Pädagog*innen, die in einer Institution des Gesundheits- oder Sozialwesens tätig sind.

» WEITERBILDNERIN

Doris TALMON
Krankenschwester,
Kinaesthetics Trainerin
Stufe 3, Praxisanleiterin,
Wundexpertin ICW®,
Arbeitsfeld in der
Erwachsenenbildung mit
Schwerpunkt „Theorie-Praxis-
Transfer“

» TERMINE

Teil 1

19.04.2023 und 20.04.2023
09:00-17:00

Teil 2

11.05.2023
09:00-17:00

24 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

Zwischen den Kurstagen
findet eine Lernetappe zur
Erprobung des Gelernten
in der Praxis statt. Hierfür
werden 3 Fortbildungsstunden
angerechnet.

» KOSTEN

480 €
(das Mittagessen ist im
Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Groupe Tricentenaire
Centre Jean Heinisch
14, Z.A.C. Klengbousbiérg
L-7795 Bissen



ACCOMPAGNER DANS LE DEUIL UNE PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

Réf. 5923



» PUBLIC CIBLE

Toute personne qui accompagne des personnes en situation de handicap.

» FORMATEURS

Clara DOS SANTOS
Infirmière, ergothérapeute, formatrice en soins palliatifs au sein d'Omega 90 a.s.b.l.

René LANGER
Psychologue, formateur en soins palliatifs au sein d'Omega 90 a.s.b.l.



omega 90

» DATES

17.05.2023 et 07.06.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

370 €

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Omega 90
2 rue de Chiny
L-1334 Luxembourg

La mort et le deuil sont des réalités touchant chacun au cours de sa vie. En accompagnant au quotidien des personnes en situation de handicap, les professionnels de terrain quelle que soit leur qualification (éducative, soignante...) et quel que soit leur mode d'intervention (en institution, à domicile...) sont amenés à travailler dans ces phases de deuil avec leurs clients ou encore avec les usagers du service.

Disposer de connaissances préalables sur le deuil et s'être approprié des outils méthodologiques adaptés permettent aux professionnels d'être plus à l'aise et plus pertinents dans cette phase d'accompagnement.

Ainsi, cette formation proposée en partenariat avec Omega 90 a.s.b.l. a vocation à éclairer chacun sur ce qu'il peut mettre en œuvre et sur la façon de le faire.

OBJECTIFS VISÉS

- Mieux connaître les étapes et les phases du deuil.
- S'approprier des outils et/ou des méthodes pour écouter et mieux identifier où en est la personne touchée dans son processus de deuil.
- Bénéficier de conseils pour mieux soutenir et mieux accompagner la personne en situation de handicap dans ce moment de vie.
- Travailler sur une meilleure gestion de ses émotions dans cette phase d'accompagnement en tant que professionnel.

CONTENUS

- Présentation et missions de l'association Omega 90.
- Les soins palliatifs.
- La définition des soins palliatifs d'après l'Organisation Mondiale de la Santé (2002).
- Le processus de la fin de vie, des phases du Mourir et du Deuil.
- Les attitudes d'accompagnement.
- Le rôle des collaborateurs au cours du processus du mourir et du deuil.
- La communication au cours du processus du mourir et du deuil.
- Les différentes émotions au cours du processus du mourir et du deuil.
- Se préparer à la mort.
- La fin de vie, les rites et rituels.
- Les ressources disponibles.
- La directive anticipée.
- Le congé d'accompagnement en fin de vie.

Les formateurs adapteront le programme en fonctions des attentes plus précises des participants.

MÉTHODES

La formation s'appuie sur les pratiques professionnelles actuelles et les vécus des participants. Elle combine des apports théoriques, des études de cas et l'analyse d'incidents critiques, de documents écrits ou audiovisuels.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Identifier la phase de deuil dans laquelle se situe la personne accompagnée.
- Disposer d'une méthodologie et d'outils plus adaptés pour mieux l'accompagner dans son processus de deuil.



PROPOSER AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP DES ACTIVITÉS PORTEUSES DE SENS

Il n'est pas toujours facile de savoir quelles activités proposer aux personnes en situation de handicap, surtout aux plus démunies. Quelles activités ? pour qui ? et surtout quels sens leur donner ? sont les questions essentielles abordées au cours de cette formation, tout comme la question du lien à préserver entre les activités proposées et le projet d'accompagnement personnalisé.

Deux exemples d'activités faciliteront le passage de la théorie à la pratique de terrain : **le conte sensoriel et la peinture et les activités graphiques adaptées.**

OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les objectifs qui sous-tendent les activités proposées.
- Clarifier les liens entre activités, projet collectif et projet personnalisé.
- Proposer des activités adaptées, les co-construire et redonner du sens à celles déjà proposées.
- Créer, animer et évaluer une nouvelle activité.

CONTENUS

Définition d'une activité : être en activité, être actif, être vivant ; cadre, objectifs et moyens.

Définition d'une activité adaptée à une personne en situation de handicap : attentes, besoins et compétences des personnes.

L'activité, porteuse de sens : liens avec le quotidien des personnes, le projet collectif et les projets personnalisés ; opportunités et contraintes.

Évaluer une activité (nouvelle ou non) : oui, mais comment ?

Le conte sensoriel : références théoriques ; objectifs ; place du corps et de la communication dans une telle activité ; aspects pratiques sur lesquels réfléchir (lieu, fréquence, matériel, rituels...).

Pendant la formation, les participants testeront du matériel sensoriel et créeront des histoires sensorielles à partir d'un support (livre) ou d'un matériel.

Les activités graphiques et la peinture : valoriser chaque personne à travers la création ; organiser l'activité (le cadre, les compétences de chacun, la possibilité de refuser...) ; observer et évaluer ; liens avec la personne et son projet.

Pendant la formation, les participants seront mis en situation sur des activités graphiques.

Clôture de la formation : comment optimiser les activités sur mon lieu de travail ?

MÉTHODES

Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues. Exercices pratiques et mises en situation. Apports bibliographiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Être au clair avec les objectifs qui sous-tendent les activités proposées.
- Clarifier le lien entre activités et projet personnalisé de la personne.
- Proposer des activités en fonction des besoins des personnes accompagnées ; leur redonner du sens.
- Créer, animer et évaluer une nouvelle activité.



Réf. 2723

» PUBLIC CIBLE

Toute personne, désireuse de développer ses compétences dans la conception et dans la mise en œuvre d'activités adaptées aux besoins des personnes en situation de handicap.

» FORMATRICE

Stéphanie ANDRÉ-MOUNIER
Éducatrice de jeunes enfants,
travaillant auprès d'enfants polyhandicapés.



» DATES

07.06.2023, 08.06.2023 et
09.06.2023
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

530 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



SÉMINAIRE NATIONAL ET EUROPEEN

« **HANDICAPS :
DONNER UNE FORME RAISONNÉE ET CONCRÈTE
À L'INCLUSION** »

les 30 novembre et 1^{er} décembre 2022

Espace Reuilly à Paris (12^{ème} arrondissement)

Programme

Organisateurs :

AFASER – ARFI Europe – ARFI Formation

Lieu :

ESPACE REUILLY
21 rue Hénard - 75012 PARIS

ACCÈS : métro 8 : station Montgallet ou métro 6 : station Dugommier

Les pots d'accueil et pauses sont gracieusement offerts par SODEXO.

Accès au programme



bit.ly/3RphnrG



KOMMUNIKATION ALS WERTVOLLES TOOL IN DER BEGLEITUNG VON MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN NUTZEN LERNEN

Im täglichen Umgang mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigung spielen die verbale und nonverbale Kommunikation eine große Rolle, nicht nur dann, wenn die nonverbale Kommunikation die einzige Form der Verständigung für einen Menschen mit Beeinträchtigung ist. Es ist deshalb wichtig die Mechanismen nonverbaler Kommunikation kennenzulernen, um somit die emotionalen Informationen und verschlüsselten Botschaften, die durch Körperhaltung, Mimik und Gestik vermittelt werden, besser zu deuten. Ein besseres Verständnis der verbalen und nonverbalen Kommunikation erlaubt es uns, unsere eigene Kommunikationsweise anzupassen, um Missverständnisse zu vermeiden und unserem Gegenüber gerecht zu werden.

ZIELE

- Bewusst werden der eigenen Kommunikation und ihrer Wirkung.
- Schärfen der Wahrnehmung bezüglich der eigenen Kommunikation und die der Anderen.
- Verbale und nonverbale Kommunikation verstehen lernen.
- Steigerung sozialer Kompetenz.
- Reduzierung von Konflikten und Missverständnissen.
- Entfaltung eigener Ressourcen und die der zu begleitenden Personen.

INHALTE

- Wahrnehmung von Gestik, Mimik und Körperhaltung.
- Körpersignale entdecken und deuten.
- Die verschiedenen Kommunikationsebenen entdecken.
- Bedürfnisse erkennen.
- Die Kommunikation in den verschiedenen Facetten.
- Kommunikation als Hilfsmittel nutzen und ihre Einschränkungen vermeiden.

METHODEN

Fachliche Inputs und Übungen in der Gruppe wechseln sich ab.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihre Beobachtungsfähigkeit gestärkt haben.
- Bewusst und gezielt personenorientiert kommunizieren.
- Die Kommunikation als sinnvolles und nützliches Tool am Arbeitsplatz nutzen können.
- Verstehen, weshalb Kommunikation immer stattfindet.



Réf. 3423

» ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Marina CLEMENT
Educatrice graduée,
Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder und Jugendliche, Klangschalen Praktikerin.

» TERMIN

05.07.2023 et 06.07.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé



INFORMATIONEN LEICHT VERSTÄNDLICH MACHEN - LEICHTE SPRACHE UND MEHR

Ref. 1723



» ZIELGRUPPE

Personen, die leicht verständliche Informationen für Menschen mit schwachen Lesekompetenzen verfassen.

» VORRAUSSETZUNGEN

Die Teilnehmer kennen diese Inhalte:

- Heft 2 - Leichte Sprache
- Checkliste von Klaro (wird spätestens 1 Monat vor dem Kurs per Mail geschickt).

» WEITERBILDNER

Service Klaro
www.klaro.lu
 facebook.com/klaro 2012

» TERMIN

20.04.2023
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

160 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Diese Weiterbildung ist gratis für Mitarbeiter von Einrichtungen der non-formalen Bildung im Rahmen des neuen Weiterbildungsprogrammes für den Bereich SEA.

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Kursunterlagen: deutsch
Übungsdokumente: deutsch
oder französisch)

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Informiert sein ist eine wichtige Voraussetzung, um an der Gesellschaft teilhaben zu können. Viele Informationen haben aber „Barrieren“. Menschen mit Lernschwierigkeiten können solche Inhalte nicht nutzen. Leichte Sprache (hier im weitesten Sinn) ist ein Hilfsmittel für Inklusion. Es geht um Inhalte die leicht zugänglich sind. Wir finden sie in Texten mit Bildern, ebenso in audio-visuellen Medien und auf Webseiten. Es gibt Regeln für das Schreiben und für die Gestaltung.

ZIELE

- Barrieren beim „Lesen“ (Dekodieren) und Verstehen kennenlernen.
- Wichtige Regeln besprechen und vertiefen.
- Einen Inhalt leicht verständlich schreiben und gestalten.
- Die Arbeit der „Prüfgruppen“ kennenlernen (Nutzer mit Lernschwierigkeiten als Experten).
- Verschiedene Bildersysteme kennenlernen, u.a. das POINT-System.
- Andere Multimedia „Formate“ kennenlernen, wie z.B. Audio-Video.

INHALTE

- Ihre eigenen Erfahrungen mit der Leichten Sprache.
- Was sind häufige Barrieren beim Lesen und Verstehen?
- Worauf sollten Sie achten?
- Was ist anders in Luxemburg?
- Wie sollten Text und Gestaltung sein?
- Welche Bilder gibt es? Welche Piktogramme sind sinnvoll?
- Wo und wie werden die POINT Piktogramme genutzt?
- Wie kann ich prüfen, ob meine Info leicht zu lesen und zu verstehen ist?
- Wie arbeitet die Prüfgruppe?
- Auf was muss ich achten, wenn ich andere Formate herstelle, zum Beispiel eigene Videos?

METHODEN

Analyse und Vergleich bestehender Inhalte in verschiedenen Formaten (Druck, Audio-Video).

Vertiefen der wichtigsten Regeln mit Diskussion.

Arbeit in Kleingruppen: Infos anpassen und prüfen.

Vorstellen und Vergleich der Ergebnisse aus den Kleingruppen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Erkennen, wo Barrieren sind.
- Die wichtigsten Regeln kennen.
- Selbst einen Inhalt vereinfachen können.
- Auf das Prüfen von Seiten der Nutzer*innen achten.
- Neue Wege für die Vermittlung von Informationen kennenlernen.





Leichte Sprache Barrierefreie Kommunikation



Fragen Sie Ihre Fortbildung auf Maß an

klaro 

Domaine du Château | 10, rue du Château | L-4976 Bettange-sur-Mess

 37 91 91-321 |  info@klaro.lu

www.klaro.lu |  facebook.com/klaro 2012



LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA) - NOTIONS DE BASE

Réf. 1923



» PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée et voulant acquérir des connaissances de base dans le domaine de l'autisme ou développer ses connaissances dans ce domaine.

» FORMATEUR

Un formateur de la Fondation Autisme Luxembourg.

» DATES

27.04.2023 et 28.04.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

Pour savoir comment une personne avec autisme fonctionne, connaître ses forces et ses besoins, pour l'aider à surmonter ses difficultés mais aussi pour éviter des pratiques inadaptées, voire dangereuses, il faut avant tout connaître et bien comprendre l'autisme !

Cette formation est conçue pour des personnes qui n'ont pas encore la connaissance théorique sur le TSA et les stratégies éducatives selon le programme TEACCH®.

OBJECTIFS VISÉS

- Se familiariser avec les caractéristiques de l'autisme et apprendre à les déchiffrer.
- Comprendre les raisons de comportements autistiques.
- Savoir créer un cadre motivant pour réduire, dans la mesure du possible, les troubles d'apprentissage de personnes avec autisme.
- Adapter l'environnement aux difficultés de la personne TSA.
- Développer les compétences personnelles, sociales et communicatives.
- Connaître des mesures d'intervention en cas d'urgence.
- Connaître les services offerts par la Fondation Autisme Luxembourg.

CONTENUS

- Les aspects théoriques de l'autisme : communication, relation sociale, intérêt et imagination, sensorialité, la pensée autistique.
- Le principe d'éducation structurée.
- Comportements inadaptés et réactions possibles.

MÉTHODES

Présentations PowerPoint, des questions/réponses et des simulations pratiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Comprendre mieux le fonctionnement des personnes TSA.
- Savoir structurer le temps et l'espace pour que ces personnes puissent mieux se retrouver dans notre monde.



AIP*: DE L'IDÉE AU PRODUIT. GRÂCE AU DESIGN THINKING, POURSUIVEZ VOTRE DÉVELOPPEMENT!

Dans vos ateliers, vous rencontrez des difficultés pour développer et commercialiser de nouveaux produits qui soient réalisables avec les ressources dont vous disposez et que les clients souhaitent réellement acheter ? Vous espérez faire émerger de nouvelles idées mais vous avez l'impression que vous et votre équipe, vous tournez en rond ?

Venez à la rencontre du Design Thinking! Vous y découvrirez de nouvelles méthodes et de nouveaux outils qui vous aideront à développer des produits innovants basés sur les besoins de vos clients !

OBJECTIFS VISÉS

- Aborder le développement de produits sous un angle nouveau, en se concentrant sur une réflexion systématique et ciblée, qui aboutit à un processus de résolution de problèmes reproductible.
- Développer de nombreuses idées de manière structurée à l'aide des techniques et outils de la cocréation.
- Transformer ses idées en prototypes et déployer des expériences qui impliquent les autres dans votre vision d'un nouveau produit.

CONTENUS

La formation est structurée autour de **5 ateliers de travail**, issus de la méthode du Design Thinking et des différentes étapes à respecter. Ensemble, nous identifierons vos clients, leurs besoins, votre environnement et votre marché d'un œil nouveau ! Il ne suffit pas de concevoir un nouveau produit - nous devons également réfléchir à la manière de le mettre sur le marché.

C'est pourquoi, à l'aide de prototypes sommaires, vous commencerez par comprendre les attentes de vos clients en leur demandant un feedback. Vous réduirez ainsi le risque de développer des produits qui ne se vendront pas.

Vous quitterez cette formation en sachant non seulement CE QUE vous allez produire mais aussi COMMENT mobiliser les forces créatives et constructives de votre équipe !

MÉTHODES

Pendant la formation, les participants découvriront le concept et les multiples outils qui les aideront à appliquer la méthodologie dans leurs projets réels. De ce fait, la formation reposera en particulier sur un travail en petits groupes, le partage de bonnes pratiques, des temps de réflexion individuelle et les commentaires/avis des formateurs et des autres participants sur les productions de chacun.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Évaluer vos produits actuels ainsi que les besoins de vos clients et utiliser les résultats pour trouver d'autres idées.
- Générer continuellement de nouvelles idées en utilisant le Design Thinking.
- Créer une culture de l'expérimentation au sein de votre équipe et élargir votre capacité d'innovation.

* **AIP** : Atelier d'Inclusion Professionnelle



Réf. 2423

» PUBLIC CIBLE

Collaborateurs et Responsables d'ateliers d'inclusion professionnelle.

» FORMATRICE

Magdalena JAKUBOWSKA (Art Square Lab), Facilitatrice Design Thinking, 15 ans d'expérience, passionnée d'apprentissages en groupe et en individuel.

» DATES

1. Clients et besoins :
24.05.2023

2. Ideation :
05.06.2023

3. Prototypage :
21.06.2023

4. Test et expérimentation du produit test :
03.07.2023

5. Suivi :
14.07.2023

5 ateliers consécutifs de 4 heures - 09:00-13:00

20 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

500 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



L'INTERCULTURALITÉ DANS L'ACCOMPAGNEMENT ET LES SOINS À LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

Réf. 5223



» PUBLIC CIBLE

Toute personne, souhaitant renforcer sa capacité à identifier et à intégrer les différences culturelles à prendre en compte pour un accompagnement plus adapté.

» FORMATRICE

Viviani HUERTA
Psychologue auprès d'enfants polyhandicapés.



» DATES

23.11.2023 et 24.11.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

350 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

À l'image de la diversité culturelle de la société, il est de plus en plus fréquent de constater des attentes différentes de la part des personnes accueillies ou de leurs représentants légaux quant à l'accompagnement ou à la prise en soins de chacun.

Afin que cette différence ne soit pas à l'origine de malentendus, il est important que les professionnels puissent intégrer les différences culturelles à prendre en compte.

OBJECTIFS VISÉS

- Prendre conscience de chacun sur le rôle de la culture, des cultures dans l'accompagnement et les soins à la personne.
- Tenir compte de l'influence d'une religion sur le soin et sur les pratiques autour du corps, de la maladie, de la mort.
- Articuler interculturalité et handicap.
- Apprendre à mieux se positionner et à adapter ses pratiques professionnelles en vue d'une plus grande cohérence avec les besoins de chacun, que ce soit en institution, en milieu ouvert ou à domicile.

CONTENUS

- Les fonctions de la culture : du collectif à la construction individuelle.
- Les représentants de la culture : les langues, les affects, les implicites culturels, les croyances, les rites et la religion.
- Singularité et polyhandicap dans les cultures : les théories étiologiques.
- Systèmes familiaux et appartenance des enfants : le système matrilinéaire, patrilinéaire, matrifocal et mixte.
- Polyhandicap et familles : approche anthropologique des familles d'Afrique de l'Ouest, du Sri Lanka, d'Inde et du Maghreb.
- Le rôle des aidants selon la culture.
- L'influence de la religion sur le soin et sur les pratiques autour du corps, de la maladie et de la mort.
- Le recours aux soins traditionnels et le risque de stigmatisation.
- Culture du soignant, culture du patient.
- Laïcité et soins.
- La migration : fragilités et conséquences sur les familles, sur la société d'accueil et les professionnels.
- Polyhandicap et accompagnement des familles aux différentes étapes de la vie.
- Dispositifs et initiatives transculturelles.

MÉTHODES

Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues. Présentation de vidéos et de vignettes cliniques. Échanges et réflexions en groupe. Analyse des situations rencontrées par les professionnels en vue d'un accompagnement vers de nouvelles pratiques. Apports bibliographiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Identifier et intégrer les différentes culturelles pour proposer un accompagnement adapté.
- Prendre conscience du rôle de la culture dans l'accompagnement aux soins.
- Articuler le concept de handicap à celui d'interculturalité.

ERSTE HILFE FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

ZIELE

Angehörigen, Freunden oder Arbeitskollegen bei psychischen Problemen oder in akuten psychischen Krisen Erste Hilfe leisten können.

INHALTE

Die Teilnehmenden erhalten Grundlagenwissen zu psychischen Erkrankungen (Depression, Angststörungen, Psychose, Suchtprobleme) und werden befähigt, Personen in akuten psychischen Krisen adäquat zu unterstützen (z.B. bei Suizidgedanken und -handlungen, Panikattacken, psychotischen Krisen). Sie lernen psychische Probleme frühzeitig zu erkennen, den Betroffenen Unterstützung zu bieten sowie professionelle Hilfe zu vermitteln.

METHODEN

Theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Grundkenntnisse über psychische Störungen besitzen.
- Verschiedene Arten akuter psychischer Krisen kennen.
- Psychische Probleme frühzeitig erkennen können.
- Personen in akuten psychischen Krisen adäquat unterstützen können.
- Betroffenen professionelle Hilfe vermitteln können.



Ref. 1023

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Paule SCHALTZ
Service Information et
Prévention der Ligue

» TERMINE

20.03.2023 und 21.03.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(das Mittagessen ist im
Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**

////// JUNGE WILDE, SYSTEMSPRENGER, GRENZGÄNGER

Réf. 3623



» ZIELGRUPPE

Mitarbeiter*innen,
Beratungsdienste
und Führungskräfte
aus Werkstätten und
Wohneinrichtungen.

» WEITERBILDNER

Prof. Dr. Ernst
WÜLLENWEBER
IFBFB (Institut für Forschung,
Beratung und Fortbildung in
der Behindertenhilfe)
Prof. apl. an der Martin-
Luther-Universität Halle,
Leiter des ersten
bundesweiten
Forschungsprojektes zur
Thematik.

» TERMINE

18.09.2023, 19.09.2023 und
20.09.2023
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**

In allen Bereichen der Behindertenhilfe verändern und erweitern sich seit einigen Jahren die Personenkreise. In diesem Rahmen suchen und finden immer mehr Menschen Aufnahme, die im Grenzbereich zwischen intellektueller Beeinträchtigung und Lernbeeinträchtigung oder zur seelischen Beeinträchtigung gesehen werden. Diese zumeist jungen Erwachsenen finden aufgrund unterschiedlicher Beeinträchtigungen und Problematiken keinen Zugang zu Beschäftigungsmöglichkeiten auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt. In den Wohnstrukturen für Menschen mit Beeinträchtigungen wird oft schlagwortartig von Systemsprengern oder von den Jungen Wilden gesprochen. Auch in den verschiedenen Wohnangeboten stellen diese Klienten besondere Herausforderungen an die Fachkräfte. Wir sprechen von einer Komplexproblematik. Die Aufnahme dieser Personengruppe beinhaltet für die Einrichtungen neben den verschiedenen Herausforderungen auch Chancen. Im Mittelpunkt der Weiterbildung steht das DREIEBENENMODELL als mehrdimensionaler Zugang zu einer Komplexproblematik.

ZIELE

Im Rahmen der Weiterbildungsveranstaltung soll der erwähnte Personenkreis mit seinen Problemen und Bedürfnissen genauer erfasst und beleuchtet werden. Es sollen die damit verbundenen Herausforderungen, Risiken aber auch Chancen und Ansätze aufgezeigt und diskutiert werden.

INHALTE

- Definition und Abgrenzung, intellektuelle Beeinträchtigung, Lernbeeinträchtigung und seelische Beeinträchtigung.
- Zentrale Probleme des Personenkreises.
- Strukturelle und konzeptionelle Anpassung.
- Anpassung der Qualifizierung und der Arbeitsangebote.
- Gestaltung der Anfangssituation.
- Orientierungsgespräch, Zukunftsplanung.
- Führen von Kritik- und Konfliktgesprächen.

METHODEN

Vortrag, Aufzeigen und Diskussion von Fallbeispielen, Gruppenarbeit, Übungen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich Ihrer eigenen Grenzen und vor allem der Möglichkeiten im pädagogischen Alltag bewusst sein.
- Mit einem veränderten Blick und Verständnis auf diese Personengruppe schauen und daraus neue pädagogische Strategien entwickeln können.

UMGANG MIT SCHWIERIGEN ANGEHÖRIGEN

Der Fokus der pädagogischen Fachkräfte liegt auf dem Wohl und der Betreuung des Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen in den Wohn- und Tagesstrukturen. Jedoch hat man manchmal das Gefühl, mehr Zeit und Energie in Auseinandersetzungen und Betreuung der Angehörigen zu setzen, als in die eigentliche Arbeit selbst. Konflikte und Frust entstehen und wenig Kraft und Zeit scheint übrig zu bleiben für das Wesentliche!

ZIELE

- Berücksichtigen, Anerkennen und Einbeziehen des gesamten Unterstützersystems (Familie, Angehörige und Betreuer).
- Identifizieren der verschiedenen Rollen.
- Beziehungen eingehen lernen ohne sich aufzugeben.
- Fokus wieder erlangen auf das Wohl der zu betreuenden Personen.

INHALTE

Das Seminar ist auf die Grundlagen der System-Dynamik, Kommunikation und Konfliktmanagement aufgebaut, um die alltägliche Rolle und die dazugehörigen Herausforderungen mit der Familie, Angehörigen und anderen Betreuern zu verstehen und so konfliktfrei wie möglich zu gestalten. Hierdurch soll ein Aufbau von Beziehungen ermöglicht werden, in denen die Kommunikation untereinander verständlich wird und der Fokus wieder auf das Wohl des Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung gesetzt werden kann.

Die Anwendung von verschiedenen Kommunikations-Tools, das Aktivieren von Einfühlungsvermögen und eine lösungsorientierte Sicht sind hierfür unerlässlich und bilden einen zentralen Punkt des Seminars.

METHODEN

Mischung aus Theorie und Praxis, Arbeit in Kleingruppen, Reflexionsrunden und Fallbeispielen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Kommunikation einsetzen können für ein Miteinander statt Gegeneinander.
- Verständnis der verschiedenen Rollen erlangt haben, die ein System darstellen.
- Den Zusammenhang zwischen System und dem Wohl der zu betreuenden Person erkennen.
- Die eigene Rolle identifizieren können.



Réf. 3923

» ZIELGRUPPE

Mitarbeiter*innen, Beratungsdienste und Führungskräfte aus Werkstätten und Wohneinrichtungen für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen, die häufig in die Eltern- oder Angehörigenarbeit involviert sind.

» WEITERBILDNERIN

Marina CLEMENT
Educatrice graduée, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduierte Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder und Jugendliche, Klangschalen Praktikerin.

» TERMINE

26.09.2023 et 19.10.2023
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



SOZIO-EMOTIONALE FÄHIGKEITEN UND BEDÜRFNISSE BEI MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG

Réf. 5123



» ZIELGRUPPE

Offen für alle, die sich für entwicklungspsychologische/psychiatrische Aspekte im Umgang mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung interessieren.

» WEITERBILDNER

Jürgen KOLB
Neurologe und Psychiater.
Seit 15 Jahren ärztlicher Leiter der psychiatrischen und internistischen Abteilungen der St. Lukas-Klinik (Fachklinik für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung).

» TERMINE

26.10.2023 und 27.10.2023
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**

Mit dem Schema der emotionalen Entwicklung nach Anton Došen kann das Verhalten von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung in seiner Beziehung zu sozialen und emotionalen Fähigkeiten und unter Berücksichtigung psychischer Krankheiten, Autismus, sowie kognitiver Fähigkeiten verstanden werden. Dies ermöglicht es, das therapeutische, bzw. pädagogische Milieu gezielt an das sozio-emotionale Entwicklungsniveau, bzw. an die individuellen Bedürfnisse einer Person anzupassen.

ZIELE

- Kennenlernen sozialer und emotionaler Fähigkeits- und Bedürfnisspektren mit Hilfe des SEO (Version 4, St.Lukas-Klinik; www.seo-gb.de).
- Erkennen sozio-emotionaler Aspekte im klinischen Alltag.
- Abgrenzen von Symptomen psychischer Krankheit und Autismus.
- Milieugestaltung unter Berücksichtigung sozio-emotionaler Fähigkeiten und Bedürfnisse.

INHALTE

Die Vorstellung des Untersuchungsschemas der emotionalen Entwicklung (SEO, Anton Došen 2010), das zuletzt 2017 in der St. Lukas-Klinik modifiziert wurde (www.SEO-gb.de). Dieses umfasst 6 Entwicklungsstufen, die in 8 Lebensbereichen untersucht werden. Je nach beobachteter Verhaltensweise wird das soziale und emotionale Fähigkeits- und Bedürfnisspektrum der Person eingeschätzt. Ohne diese Kenntnisse kommt es bei Problemverhalten häufig zu Fehlinterpretationen im Kontext psychischer Krankheit und Autismus. Häufig entstehen Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung dadurch, dass ihre Umwelt nicht angemessen auf ihre jeweiligen sozialen und emotionalen Fähigkeiten eingeht.

METHODEN

Einführung in das Thema mit videogestützten Fallbeispielen, Möglichkeit der Vorstellung eigener Fälle, so wie sie erlebt werden.
Ggf. Erarbeitung individualisierter Milieustrukturen in Kleingruppen.

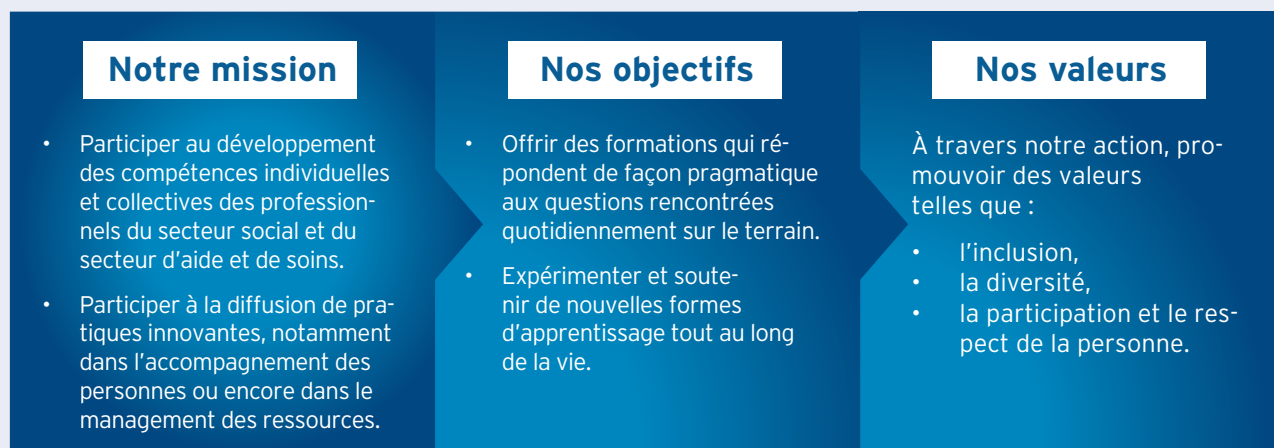
AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Das Schema der emotionalen Entwicklung mit den 6 Entwicklungsstufen und 8 Lebensbereichen kennen.
- Typisches Problemverhalten der jeweiligen Entwicklungsstufe im klinischen Alltag identifizieren können.
- Milieustrukturen an das individuelle sozio-emotionale Bedürfnis- und Fähigkeitspektrum der Person anpassen können.

/// L'UFEP : qui sommes-nous ?

L'UFEP est une **unité de formation continue qui favorise la transmission et l'acquisition de savoir-être et de savoir-faire afin de soutenir, tout au long de la vie, une meilleure adéquation des compétences avec les pratiques professionnelles** en constante évolution.

Elle s'inscrit, depuis 1996 (date de sa création), dans un cadre partenarial permettant l'échange et le transfert d'expertise entre disciplines, entre secteurs, au niveau national et international.



NOTRE ACTIVITÉ EN 2021



Source : Rapport d'activités 2021-2022 de l'APEMH

LES DIFFÉRENTES ACTIONS PROPOSÉES

Les formations externes

Elles sont réparties sur quatre domaines : **À la Une, Management et Développement personnel, Enfance et Jeunesse, Handicaps**, et sont annoncées annuellement dans un catalogue diffusé à l'ensemble des professionnels du secteur social, de l'aide et des soins au Luxembourg.

Les formations usagers

Elles sont soit à destination exclusive des personnes en situation de handicap intellectuel, soit avec un accompagnateur, si souhaité. En 2022, elles ont été annoncées dans le catalogue « grand public » et ont fait également l'objet d'une communication ciblée.

Les formations internes

Elles sont destinées aux salariés de l'APEMH uniquement. La programmation des actions est conçue en collaboration entre la Direction de l'APEMH et les responsables de formation. En 2022, cette programmation a fait l'objet d'une communication spécifique dans un catalogue dédié.

Les conférences / journées d'études

Elles s'inscrivent dans une logique de recherche de complémentarité et d'expertise partagées avec d'autres organismes de formation nationaux et transnationaux afin de travailler sur des projets innovants.



À la Une



Management et Développement personnel



Enfance et Jeunesse



Handicaps



Participants 2021 aux formations du Catalogue « grand public » **modules courts et formations usagers.**

L'UFEP, C'EST AUSSI :



Une unité de formation capable de proposer des **solutions de « formation » sur mesure et/ou « In House » dans tous ses domaines d'expertise.**
Flashez le code QR avec votre smartphone pour consulter la page ou accéder via ce lien : bit.ly/2Qr6SHb

COMMENT S'INSCRIRE ?



L'inscription se fait en ligne via le site internet www.ufep.lu

Une fiche d'inscription en langage facile pour les formations inclusives est téléchargeable sur le site internet de l'UFEP.



À réception de votre formulaire d'inscription, vous êtes **contacté(e) uniquement si la formation est déjà complète**. Dans ce cas, nous vous proposons de vous inscrire sur la liste d'attente et vous recontactons dès qu'une place se libère.



Une confirmation vous est envoyée, accompagnée, le cas échéant, de la facture, 4 à 6 semaines avant le début de la formation.



Tout désistement doit être signalé par e-mail (info@ufep.lu) ou **par courrier** à l'UFEP :

- Pour une annulation de 15 à 6 jours calendriers avant la date du début de la formation, nous retenons 50 % des frais d'inscription.
- Pour une annulation signalée moins de 6 jours avant le début de la formation, nous retenons l'intégralité des frais d'inscription.
- C'est seulement en cas de force majeure **avec certificat médical à l'appui** (maladie, accident...) que les droits d'inscription pourront être remboursés.
Le motif « pour raison d'organisation du service » ne constitue pas un cas de force majeure.

N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire ou des besoins spécifiques en formation continue :

- **soit par téléphone au** (+352) 37 91 91-249, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30,
- **soit par e-mail** à l'adresse suivante : info@ufep.lu



Bénéficiaire d'un congé spécial pour se former

Les salariés, les indépendants et les personnes exerçant une profession libérale peuvent solliciter le congé individuel de formation, un congé payé spécial ou un congé-formation pouvant atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle.

La demande de congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Pour plus d'informations, veuillez vous rendre sur www.lifelong-learning.lu



Agrément et validation de la formation continue

La validation de la formation continue est une mesure importante pour garantir la qualité dans le secteur de l'aide et de soins ainsi que dans le secteur social.

Chaque année, l'UFEP se donne les moyens de déposer **une demande d'agrément** ciblée pour toutes ses formations continues auprès du Ministère de la Santé pour les professions de santé et auprès du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

En effet, chaque formation continue concernée doit être validée préalablement par une commission compétente en la matière : ce qui lui permet d'être reconnue et éligible dans le cadre des heures obligatoires de formation continue.

Dans le catalogue, dès lors que la formation continue est agréée ou validée, elle portera la mention « **Formation continue agréée pour les professions de santé par le Ministère de la Santé** » ou **ou comportera un ou plusieurs symbole-s de reconnaissance visée par les autorités compétentes** (voir page 2 - « Explications symboles »).

Si l'information n'est pas connue à la date de la publication du catalogue, la mention « en cours de demande d'agrément ou de validation » sera intégrée sur chaque fiche formation : n'hésitez pas à consulter notre site internet (www.ufep.lu) pour disposer d'une information actualisée.

LOCATION DE SALLES - TARIFS 2023

SALLES DE RÉUNION (équipées WIFI)

	NOMBRE DE PLACES (avec table et chaise pour chaque participant)	TARIF 1/2 JOURNÉE	TARIF JOURNÉE
SALLE 1 * (avec cabines d'interprètes)	30/65 selon disposition	180 €	360 €
SALLE 2	16	120 €	240 €
SALLE 3	12	120 €	240 €

* - Possibilité d'interprétation en 3 langues (voir tarifs « installations techniques »)

* - Possibilité d'enregistrement audio et vidéo.

La location de la salle comprend, sur demande, l'équipement suivant :

- PC portable
- Flip-Chart / Paper-Board / Smart-Board
- Équipement DVD / Son
- Mallette pédagogique
- Vidéo-projecteur
- Tableau magnétique et pédagogique interactif

Tout le bâtiment est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INSTALLATIONS TECHNIQUES

CABINES D'INTERPRÈTES	250 € / jour
SYSTÈME MOBILE « INFOPORT » SENNHEISER	250 € / jour
PHOTOCOPIES	0,20 € / feuille

RESTAURATION

PAUSE CAFÉ	avec café, thé, eau, cake	4.00 € / pers. / pause ou 6.50 € / pers. / journée
DÉJEUNER	Menu du jour (eau et café inclus) ou Sandwich	15.00 € / pers. ou 3.00 € / pièce

PLAN D'ACCÈS - BETTANGE



UFEP | Domaine du Château | 10, rue du Château | L-4976 Bettange-sur-Mess
Tél. : (+352) 37 91 91-249 | info@ufep.lu

www.ufep.lu

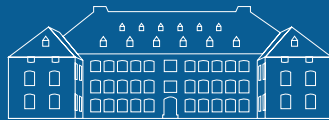
||||| NOS PARTENAIRES



HANDICAPS

**ENFANCE
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL**



Domaine du Château

10, rue du Château
L-4976 Bettange-sur-Mess

Tél. : (+352) 37 91 91-249

info@ufep.lu | www.ufep.lu